

SOSYALFEST 2024

Sosyal Modeller Kitabı



Türkiye Sosyal Bilimler Hamlesine Sen de Katıl

Sosyalfest 2024

Sosyal Bilimler Festivali

Sosyal Modeller Kitabı

Sosyalfest İmtiyaz Sahibi

Prof. Dr. Fatih KIRIŞIK
Karabük Üniversitesi Rektörü

Yayın Koordinatörleri

Prof. Dr. Ersin MÜEZZİNOĞLU
Dr. Öğr. Üyesi Durdane YILMAZ GÜVEN

Dizgi/Tasarım

Yaşar YURTTEPE

Baskı Yılı

2025

ISBN Numarası

978-625-96119-8-3

Yayınevi

Karabük Üniversitesi Yayınları-110



"Projeler, akademik yazım kurallarına uygunluk açısından
dil editörü tarafından gözden geçirilmiştir."

Karabük Üniversitesi Bilimsel Yarışmalar Koordinatörlüğü
78050 Merkez / Karabük

sosyalfest.org

4.SAYFA **ÖNSÖZ**

Ortaokul Kategorisi

7.SAYFA Güzel Ahlak Teması

15.SAYFA Zaman Yönetimi Teması

22.SAYFA Yaz Tatili Teması

Lise Kategorisi

30.SAYFA Akademik Başarının Artırılması Teması

37.SAYFA Sıfır Atık Teması

44.SAYFA Yerel İktisadi Kalkınma Teması

50.SAYFA Dinin Yaşanması Teması

57.SAYFA Kişisel Gelişim Teması

64.SAYFA Aile İçi Dayanışma Teması

Üniversite Kategorisi

72.SAYFA Türkiye Yüzyılı Teması

80.SAYFA Engelsiz Yaşam Teması

88.SAYFA Şiddetin Azaltılması Teması

95.SAYFA Ekolojik Yaşam Teması

104.SAYFA İktisadi Kalkınma Teması

109.SAYFA **Sosyalfest Gurur Tablosu**

110.SAYFA Sosyalfest Konuk Röportajları



Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda **Karabük Üniversitesi** olarak bilimin yüzyılı, gençliğin yüzyılı, istikbalin yüzyılı, kalkınmanın yüzyılı, değerlerin yüzyılı, dijitalin yüzyılı, iletişimin yüzyılı ve sürdürülebilirliğin yüzyılı diyerek bugüne kadar elde ettiğimiz başarılardan çok daha büyük başarılar için **"Bilim Merkezli Öğrenci Dostu Üniversite"** olarak kararlı bir şekilde yolumuza devam etmekteyiz.

Sosyalfest bu vizyonun en önemli parçası olarak ortaya çıkmaktadır. **Yola çıkışımızın hikayesi 2022 yılında sunmuş olduğum "Sosyal Bilimlerde Yenilikçi Yaklaşımların Geliştirilmesi İçin Bir Model Önerisi: Sosyofest (Sosyal Bilimler Festivali)"** başlıklı bildiri ile başlamaktadır. Sosyalfest'in bir Türkiye projesi olarak hayata geçmesi amacıyla 2023 yılının Aralık ayında Sosyalfest tanıtım toplantısını Karabük'te geniş bir katılımı ile gerçekleştirdik.

Sosyalfest, millî sosyal bilimler hamlesi vizyonu ile yola çıkan, gençliğin ve bilimin gücünü birleştirmeyi hedefleyen bilimsel bir organizasyondur. Böylece ülkemizin olduğu kadar dünyanın da insan ve toplum merkezli gelişen sorun ve ihtiyaçlarına yenilikçi çözümler geliştirilmesinde sorumluluk üstlenmektedir. Sosyalfest'i insanlığın güncel ve gelecekteki sorunlarına, ihtiyaçlarına yönelik sosyal model tasarım yarışmalarıyla yenilikçi sosyal modeller üretme kabiliyetine sahip önemli bir organizasyon olarak kabul ediyoruz.

Sosyalfest serüvenimizde gerçekleştirdiğimiz kurumsal iş birliklerimiz, hedeflerimize doğru attığımız her bir adımda motivasyonumuzu daha da yükseltmiştir. Üniversiteler ile imzaladığımız kurumsal protokoller, kamu ve özel sektör temsilcilerinden oluşan dış paydaşlarımız, festivalin gerçekleşmesinde sorumluluk üstlenen öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız Sosyalfest'i güçlendirmiştir.

Tasarlanan sosyal modeller aracılığı ile insanlarımızın becerilerini sürekli geliştirmeyi ve toplumsal fayda üreten somut çıktılara dönüştürmeyi amaçlıyoruz. İnsanımızın sahip olduğu nitelikleri güçlendirecek adımlar atarak Türkiye Yüzyılı Gelecek Vizyonunu hayata geçirecek gençlerimizin yenilikçi fikirlerinin ortaya çıkmasını destekliyoruz.

Sosyalfest'i hayata geçirmek için Türkiye çapında üniversite, lise ve ortaokullarda yaklaşık yüz toplantı gerçekleştirdik. Bu planlı çalışmaların sonucunda Sosyalfest'e toplamda **3.783 gibi çok yüksek bir sayıda** sosyal model başvurusu yapılmıştır. 2-3 Mart 2024 tarihlerinde Karabük Üniversitesi Merkez Kampüsü'nde yapılan Sosyalfest, yaklaşık **100.000 kişiye** ev sahipliği yaparak ilk organizasyonunu büyük bir başarıyla gerçekleştirmiştir. **Sosyalfest 2024, bir ilke imza atarak ülkemizin gelişiminde yeni bir sayfa açmıştır.** Katkı, katılım ve destek sağlayan herkese

Sonsuz Teşekkürlerimle...

Prof. Dr. Fatih KIRIŞIK

Karabük Üniversitesi Rektörü



Ortaokul

GÜZEL AHLAK TEMASI SOSYAL MODEL YARIŞMASI





SORUMLU ÇOCUKLAR MUTLU YARINLAR

Hatice Özge Arslan - Aysima Bilgin

Türkiye Birincisi

Sorun

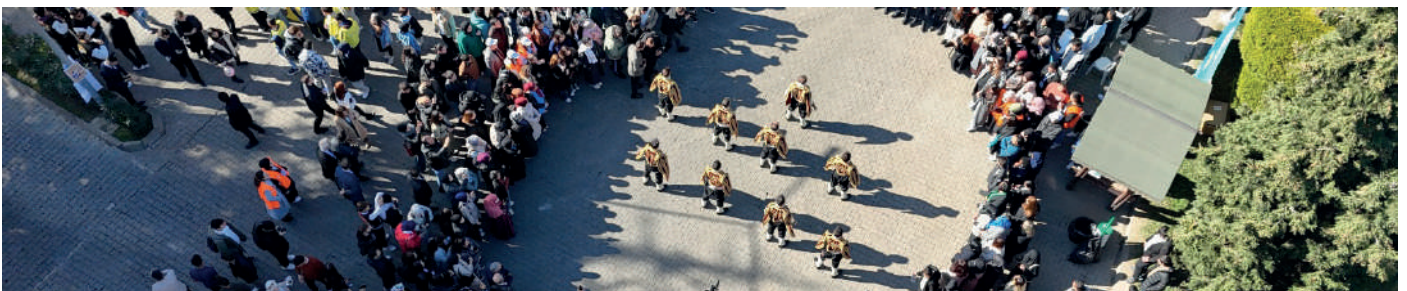
Sorumluluk duygusu; bireylerin yaşam boyu başarıya ulaşmalarını, toplum içinde kendilerine düşen rolleri etkin bir şekilde yerine getirebilmelerini sağlayan temel bir beceridir. Bu duygunun temelleri, bireyin çocukluk döneminde kazandığı deneyimlerle şekillenmektedir. Çocuklukta sorumluluk bilincinin yeterince gelişmemesi, yetişkinlik döneminde sorumsuz davranışların ortaya çıkmasına neden olabilmektedir. Bu durum bireyin hem kendisi hem de çevresi açısından çeşitli zorluklar yaratabilir. Örneğin iş yaşamında sorumluluk bilincinin eksikliği başarısızlıklara, aile içinde ise iletişim sorunlarına yol açabilir. Dolayısıyla çocukluk döneminde sorumluluk bilincinin kazandırılmaması, bireysel ve toplumsal boyutta önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu sorunun çözümü için erken yaşta etkili yöntemlerle müdahale edilmesi büyük önem taşımaktadır.

Hedef Kitle

Sorumluluk bilinci, yaşamın erken dönemlerinde kazandırıldığında kalıcı bir davranış biçimi haline gelir. Araştırmalar, bireylerin öğrenme kapasitelerinin en yüksek olduğu dönemin okul öncesi çağ olduğunu göstermektedir. Bu nedenle öğrenmeye en açık yaş grubu olan 4-5 yaş aralığındaki okul öncesi çocuklar hedef kitle olarak belirlenmiştir. Çocukların bu dönemde öğrendikleri davranışlar, ileri yaşlarındaki tutum ve alışkanlıklarını şekillendirmektedir. Sorumluluk bilincinin çocuklara erken yaşta kazandırılması bireylerin daha düzenli, başarılı ve toplumla uyum içinde bir yaşam sürmelerine olanak tanıyacaktır. Özellikle okul öncesi dönem, çocukların eğlenceli ve öğretici faaliyetlerle bu bilinci kazanmaları için ideal bir fırsat sunmaktadır. Bu yaş grubuna yönelik etkili yöntemler kullanmak, gelecek nesillerin daha bilinçli yetişmesine katkı sağlayacaktır.

Çözüm Fikri

Günümüzde çocuklara davranış kazandırmanın en etkili yollarından biri oyun tabanlı öğrenmedir. Bu yöntem, çocukların öğrenirken eğlenmesini ve farkında olmadan yeni beceriler kazanmasını sağlar. Buradan yola çıkılarak küçük yaştaki çocuklara sorumluluk bilincini kazandıracak bir oyun fikri geliştirilmiştir. Bu oyun, çocukların hem sorumluluk alma hem de sabır gösterme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Oyun tasarlanırken çocukların dikkat süreleri, ilgileri ve öğrenme hızları göz önünde bulundurularak oyun, ödül sistemiyle desteklenmiştir.



Çözüm Yöntemi

Projemizde oyun tabanlı öğrenme yöntemine uygun olarak okul öncesi çocuklara yönelik bir sorumluluk oyunu hazırlanmıştır. Sekiz haftayı kapsayan proje çalışmamızda ebeveynlerden aldığımız dönütler olumlu olmuş, ebeveynlerin çoğu çocukların artık kendi kendine sorumluluklarını yerine getirdiğini ve ödül puanını yükseltmek için çaba sarf ettiğini belirtmişlerdir. Ayrıca çocukların yarısı daha büyük ödül beklentisiyle haftalık ödülünü almayarak bazıları iki haftanın, bazıları bir ayın sonundaki daha büyük ödülü almak için sabretmiştir. Bu durum, oyunumuzun çocuklarda hem sorumluluk davranışını hem de sabır duygusunu geliştirdiğini göstermiştir. Ödüllerin genellikle manevi değeri olan ödüller olarak belirlenmesi aile içi ilişkilerin olumlu yönde gelişmesini ve çocukların bir yandan sorumluluklarını pekiştirirken bir yandan manevi değerleri benimsemesini sağlamıştır.

Böylelikle sorumluluklarını bilen, güçlükler karşısında sabır ve anlayış gösterebilen nesiller yetişmesine katkı sağlayacak bir model önerisi geliştirildiği düşünülmektedir. Çalışmamız okul öncesi 4-5 yaş grubundaki çocuklarda sorumluluk davranışını geliştirmek için hazırlanmış bir sosyal model önerisidir. Sınırlı bir grupla yaptığımız çalışma daha fazla sayıda çocuğu kapsayacak şekilde genişletilebilir. Benzer çalışmalar ilkokul ve ortaokul öğrencilerine yönelik olarak da düzenlenebilir. Çocuklara verilecek ödüllerin maddi karşılığı olan ödüllerdense manevi değeri olan, aile bütünlüğüne katkı sağlayan ödüller olması önemlidir. Çalışmamızın okul öncesi öğretmen ile velilere yönelik bilgilendirme toplantıları ve seminerlerle yaygınlaştırılması önerilmektedir.





İLMEK İLMEK TEBESSÜM

Ahsen Aydın - Zeynep Erdoğan - Ahmet Efe Yılmaz - Can Berber
Türkiye İkincisi

Sorun

Çağın hastalığı olan bireysel yaşamak, toplum sorunlarını görmezden gelmek, ihtiyaç sahiplerini ve zor durumda olanları anlayamamak... Günümüz toplumunda bireyselleşme, insanlar arası bağların zayıflamasına ve sosyal sorumluluk bilincinin geri plana itilmesine neden olmaktadır. Bireylerin toplumun ihtiyaçlarına karşı kayıtsız kalması, yardımlaşma ve dayanışma gibi değerlerin zayıflamasına yol açmaktadır. Bu durum, yardıma ihtiyacı olan bireylerin görmezden gelinmesine ve manevi değerler çerçevesinde gelişmesi gereken davranış kalıplarının oluşmasında eksikliklere sebep olmaktadır.

Toplumun temel taşları olan çocukların bu değerleri erken yaşlarda içselleştirerek gelecekte daha bilinçli bireyler olarak yetişmesi çok önemlidir. Ancak mevcut şartlar, bu değerlerin çocuklara aktarılması için yeterli değildir. Çocukların sosyal sorumluluk bilinciyle hareket edebilmesi, manevi duygularını geliştirerek empati yapabilmesi ve topluma olumlu katkılar sunabilmesi için daha etkili yöntemlere ihtiyaç duyulmaktadır.

Hedef Kitle

Ecdadımızın bizlere bıraktığı 'veren el alan elden üstündür' anlayışının uygulanması; değerlerine sahip çıkan, güzel ahlak sahibi, yardımlaşmaya önem veren, merhametli, kendini ifade edebilen, yeteneklerini geliştirebilen, farklı bakış açıları kazanmış öğrencilerin yetiştirilmesidir. Projenin hedef kitlesi çok yönlü bir yaklaşımla belirlenmiştir. Bu projedeki amacımız temel odak grubunu 3-12 yaş arası bireyler oluşturmaktadır; çünkü bu yaş aralığı, çocukların manevi ve sosyal değerleri kavramaya başladığı kritik bir gelişim dönemini temsil etmektedir. Proje kapsamında ayrıca dezavantajlı öğrencilerin eğitim ve sosyal farkındalık açısından desteklenmesi hedeflenmekte, böylece fırsat eşitliğine katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Oyuncak modelleme ve teknoloji kullanımı aşamasında ise 11-15 yaş arası öğrencilerin sürece dahil edilmesiyle, onların teknolojiyle olan etkileşimlerinin artırılması ve yaratıcılıklarının geliştirilmesi planlanmaktadır. Bunun yanı sıra, projenin örme ve tasarım gibi uygulama aşamalarında öğretmenler ve velilerin de aktif rol alması, toplumsal dayanışmayı güçlendiren önemli bir katkı olarak öne çıkmaktadır.

Bu çok yönlü hedef kitle yapısı, toplumsal farkındalığın gelişmesine ve projeye daha geniş bir kitle tarafından destek verilmesine olanak tanıyacaktır. Ayrıca çocuklar, öğretmenler ve veliler arasındaki bu etkili iş birliği toplumsal bir dönüşümü başlatma potansiyeline sahiptir.

Çözüm Fikri

Toplumdaki bu sorunlara yönelik çözüm önerisi olarak bir oyuncak atölyesi kurulması planlanmıştır. Yukarıda belirtilen sorunlara, bu atölye hem çocukların hem de velilerin sürece aktif olarak dahil olmalarına olanak sağlayarak bireylerin manevi duygularını canlandırmaya katkı sunacaktır. Atölye kapsamında öğrencilerin manevi değerlere hitap eden ürünler tasarlaması ve bu ürünlerin geleneksel yöntemlerle modern teknolojiyi birleştirerek ülkemizin kültürel mirasına uygun hale getirilmesi planlanmaktadır. Bu çözüm fikrinin bir diğer önemli boyutu ise farklı etkinliklerin ve değerler eğitimi katkı sağlayacak kitapların tanıtılmasıdır. Bu kitaplar aracılığıyla çocukların sosyal hayatta kullanabilecekleri önemli bilgiler edinmesi ve bu bilgileri pratiğe dökebilmeleri amaçlanmaktadır. Bu şekilde, çocukların topluma daha faydalı bireyler olarak yetişmesi desteklenecektir.

Çözüm Yöntemi

Projenin başarıya ulaşması için bir dizi etkili yöntem belirlenmiştir. Öncelikle uzmanlar tarafından özenle seçilecek kitaplar, değerler eğitimi destekleyecek ve öğrencilere rehberlik edecektir. Bu kitapların kahramanları, öğrenciler tarafından yapay zekâ aracılığıyla modellenerek somut bir form kazanacaktır.

Modellenen karakterler, oyuncak hâline getirilerek çocukların hem kendi hayal güçlerini hem de yaratıcılıklarını geliştirmelerine olanak sağlayacaktır. Aynı zamanda bu oyuncaklara entegre edilecek karekod uygulaması ile değerlerin aktarılmasına katkı sunulması hedeflenmektedir. Karekodlar, oyuncak karakterlerin hikâyelerinin ve öğretilerinin seslendirme yoluyla hayata geçmesine imkân sağlayacaktır.

Atölye süresince veliler ve öğretmenler de aktif rol oynayarak çocukların manevi gelişimlerine destek olacaktır. Bu süreç, aynı zamanda toplumsal dayanışmayı güçlendiren bir sosyal sorumluluk çalışması niteliği taşıyacaktır.

Proje, hem geleneksel hem de modern yöntemleri birleştirerek toplum içinde köklü bir fark yaratmayı amaçlamaktadır. Bu yöntemler sayesinde hem bireysel gelişim hem de toplumsal bilincin artması desteklenmiş olacaktır.





İYİLİK TİMİ EDU (EĞİTİM-DENEYİM-UYGULAMA)

Egemen Uludağ - Azra E. Uludağ - Mahak Ghasemi - Melih T. Kabataş
Türkiye Üçüncüsü

Sorun

Gençler arasında olumsuz davranış kalıplarının giderek yaygınlaşması, toplumun genel sağlığını ve huzurunu ciddi anlamda tehdit etmektedir. Bu olumsuzluklar, gençlerin kendi potansiyellerini gerçekleştirebilmelerinin önüne geçmekte ve onların hem bireysel hem de toplumsal anlamda olumsuz etkilerle karşı karşıya kalmalarına neden olmaktadır. Özellikle teknolojinin hızla gelişmesiyle birlikte, gençler arasında yanlış değerlerin benimsenme oranı da artmaktadır. Batılılaşma sürecinde toplumumuzun bazı geleneksel ve ahlaki değerlerinin küçümsendiği ya da yeterince önemsenmediği gözlenmektedir.

Bu süreçte, gençlerin hızlı bir şekilde değişen teknolojiye ayak uydururken doğru olanı yanlış olandan ayırt edebilme becerisi kazanmaları önemlidir. Ancak bu becerinin eksikliği onları daha bireyci, toplumsal sorumluluklardan uzak, anlık hazlara odaklanan bir yaşam biçimine sürüklemektedir. Bu durum sadece bireysel düzeyde değil, toplumun genel yapısında da önemli çatlaklar oluşturabilecek bir tehdit unsuru olarak karşımıza çıkmaktadır. Gençlerin toplumun geleceğini şekillendirecek bireyler olduğu düşünüldüğünde bu sorunun çözümüne yönelik etkili adımlar atılması gerektiği açıktır.

Hedef Kitle

Projemizin hedef kitlesi 6-25 yaş aralığındaki çocuklarımız ve gençlerimizdir. Bu yaş grubundaki bireyler hem toplumsal hem de bireysel anlamda şekillenmeye en açık grubu temsil etmektedir. Eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerden sosyal kuruluşlarda aktif olarak yer alan bireylere, gençlik merkezlerinden üniversitelerde eğitim alan gençlere kadar geniş bir kitle projenin odağında yer almaktadır. Toplumun farklı kesimlerinden gençlerin projeye dahil edilmesi, hedeflenen olumlu davranış değişikliklerinin daha geniş bir alana yayılmasını sağlayacaktır. Ayrıca farklı sosyoekonomik ve kültürel çevrelerden gelen gençlerin projede yer alması, toplumsal dayanışma ve birlik ruhunun güçlendirilmesine de katkıda bulunacaktır. Bu sayede hem bireylerin hem de toplumun genel yapısının olumlu yönde dönüşmesi hedeflenmektedir.

Çözüm Fikri

Okullar, sosyal kuruluşlar, gençlik merkezleri ve üniversitelerde düzenlenecek seminerlerle gençlere güzel ahlakın önemi ve nasıl sergilenebileceği konusunda bilgi verilecektir. Kamu kurum/kuruluşları ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapılarak, sosyal medyadan yararlanılarak gençlerin topluma yönelik faydalı projelerde yer almaları teşvik edilecektir.

Projemizin temel çözüm fikri, gençlerimize güzel ahlakın önemi ve bu ahlakın günlük yaşamda nasıl sergilenebileceği konusunda rehberlik etmektir. Bu amaç doğrultusunda okullar, sosyal kuruluşlar, gençlik merkezleri ve üniversitelerde bilgilendirici ve bilinçlendirici seminerler düzenlenecektir. Bu seminerlerde, gençlerin sosyal ve ahlaki değerler konusundaki farkındalığı artırılacaktır.

Kamu kurum/kuruluşları ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak sosyal medya platformlarından da etkin bir şekilde yararlanılacaktır. Sosyal medya, gençlerin sıkça vakit geçirdiği bir alan olduğu için bu mecrada yapılacak bilinçlendirme çalışmaları, hedef kitleye daha kolay ve hızlı bir şekilde ulaşmamızı sağlayacaktır. Bunun yanı sıra gençlerin topluma yönelik faydalı projelerde aktif rol almaları teşvik edilecektir. Bu süreçte, gençlerin hem bireysel yeteneklerini geliştirmeleri hem de topluma sağladıkları katkılarla özgüven kazanmaları sağlanacaktır.

Çözüm Yöntemi

Projenin başlangıcında detaylı bir uygulama planı oluşturulacak, "İyilik Timleri" kurulacak ve bu timlere yönelik gerekli eğitimler verilecektir. İyilik Timi üyeleri, yıl boyunca ahlaki gelişimi desteklemeye yönelik olarak belirlenen etkinlikleri gerçekleştireceklerdir. Bu kapsamda, gençlerin topluma fayda sağlayacak projeler geliştirmesi ve sosyal sorumluluk bilinci kazanması hedeflenmektedir.

Projenin uygulanabilirliği ve sürdürülebilirliği açısından, tüm süreçler belirli bir plan dâhilinde yürütülecek ve düzenli olarak izlenecektir. Eğitimler, alanında uzman kişiler tarafından verilecek; içerikler, gençlerin gelişim düzeyleri ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak hazırlanacaktır. İyilik Timleri, yıl boyunca gerçekleştirecekleri etkinliklerle gençlerin sosyal fayda odaklı çalışmalara katılımını teşvik edecektir.

Proje süresince ilerleyiş, sürdürülebilirlik ve etkililik düzenli aralıklarla değerlendirilecek; elde edilen sonuçlar doğrultusunda ihtiyaç duyulması hâlinde düzeltici önlemler alınacaktır. Hazırlanacak değerlendirme raporları, projenin başarısını ölçmek ve gelecekteki uygulamalara rehberlik etmek açısından önemli bir kaynak işlevi görecektir. Tüm bu çalışmaların sonunda, projenin toplumsal düzeyde yaygın bir etki oluşturarak kalıcı bir dönüşüm sağlaması amaçlanmaktadır.





Ortaokul

ZAMAN YÖNETİMİ
TEMASI

SOSYAL MODEL
YARIŞMASI





ZAMANIN EFENDİSİ

Ayşe Duru Torun - Beren Melek Çelik - Duru Akçin

Türkiye Birincisi

Sorun

Öğrencilerin ödevlerini, ders çalışma sürelerini, sosyal aktivitelerini ve dinlenme zamanlarını dengeli bir şekilde planlamaları gerekmektedir. Ancak birçok öğrenci bu konuda yeterli yönlendirme, zaman planlaması beceri ve pratikliğine sahip değildir.

Hedef Kitle

'Zamanın Efendisi' projesinin amacı, ortaokul öğrencilerinin zaman yönetimi ve planlama becerilerini geliştirmektir. Bu proje öğrencilere ödevler, ders çalışma, spor gibi günlük etkinlikleri ve görevleri içeren blokları bir haftalık zaman çizelgesine yerleştirme pratiği yapma fırsatı sunar. Amacı öğrencilere önceliklendirme, esneklik ve etkin zaman kullanımı gibi önemli becerileri öğretmektir. Özellikle dijital çağda zaman yönetimi becerisinin hem akademik başarıyı hem de kişisel hayatı doğrudan etkileyebilecek temel yetkinlikler arasında yer alması, projenin önemini ön plana çıkarmaktadır. Öğrencilerin bu becerileri erken yaşta kazanması, gelecekteki eğitim ve kariyer hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olacaktır.

Çözüm Fikri

'Zamanın Efendisi' oyunu, bloklar kullanarak öğrencilere zaman yönetimi ve planlama becerilerini öğretir. Oyun; ders çalışma, spor, eğlence ve dinlenme gibi çeşitli etkinlikleri temsil eden farklı bloklardan oluşur. Öğrenciler, bu blokları bir haftalık takvime yerleştirerek her bir etkinlik için en uygun zaman dilimini belirlerler. Bu uygulama öğrencilerin önceliklendirme yapmalarını, esnek olmalarını ve zamanlarını verimli kullanmalarını öğretir.

Çözüm Yöntemi

Çalışma Planı 1'de beyaz bloklar arasındaki boşluklar verimsiz geçen zamanları belirtmektedir. Amaç daha iyi bir planlama ile boşluk sayısını azaltmaktır.

Çalışma Planı 2'de boşluk sayısı azaltılarak daha iyi bir zaman planı oluşturulmuştur. Oyunda farklı zamanlar için yeniden düzenlemeler yapılarak çeşitli değişimler yapılabilir. Örneğin, öğrencilere tatil dönemine ait oyun, spor, kitap okuma ve televizyon izleme gibi etkinlikleri içeren zaman blokları verilebilir; bu blokların, en az boşluk kalacak şekilde düzenlenmeleri istenebilir. Benzer şekilde, sınav ya da okul dönemine ait dönemde ise derslerin daha yoğun, kitap okuma ve spor gibi etkinliklerin daha sınırlı olduğu bir program sunularak, öğrencilerden bu koşullara uygun bir zaman yönetimi planı oluşturmaları beklenebilir.





ZAMAN YÖNETİMİ

Azra Şen - Erdi Kazancı - Mustafa Bostancı
Türkiye İkincisi

Sorun

Günümüzde öğrencilerin zaman yönetimi becerilerinin yetersiz olması, farklı öğrenci gruplarına uygun zaman yönetimi tekniklerinin öğretilmesini ve bu tekniklerin etkililiğinin yazılı raporlarla değerlendirilmesini gerekli kılmaktadır.

Hedef Kitle

Bu proje ile ortaokul düzeyindeki öğrencilerde zaman yönetimi kavramının gelişmesi sağlanarak akademik başarılarının artırılması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda, farklı özelliklere sahip öğrenci grupları oluşturularak, her gruba üç farklı zaman yönetimi tekniği öğretilecektir. Uygulama süreci sonunda elde edilen bulgular yazılı rapor hâline getirilerek, hem uygulamanın etkililiği değerlendirilecek hem de diğer okullarda yapılacak benzer çalışmalar için yol gösterici veri sunulması hedeflenecektir.

Çözüm Fikri

Bu projede, zaman yönetimi ile akademik başarı arasındaki ilişki, üç farklı zaman yönetimi tekniği kullanılarak incelenecektir. Farklı öğrenci grupları üzerinde uygulanacak bu teknikler aracılığıyla, öğrencilerin zaman yönetimi becerilerini geliştirmeleri ve bu kavramı içselleştirmeleri hedeflenmektedir. Uygulama süreci sonunda elde edilen veriler analiz edilerek, projenin etkililiği ve verimliliği yazılı bir sonuç raporu ile ortaya konacaktır.

Çözüm Yöntemi

Zaman yönetimi ile akademik başarı arasındaki ilişki, farklı zaman yönetimi teknikleri kullanılarak incelenecektir. Bu kapsamda, üç farklı zaman yönetimi tekniği, farklı öğrenci gruplarında uygulanacak ve her bir grup için tekniklerin etkililiği değerlendirilecektir.



Uygulanacak Teknikler

1. Pomodoro Tekniği

Çalışma saatinin parçalara ayrılmasını ve bölünmüş zaman aralıklarıyla verilen molalarla tamamlanması gerektiği fikrini temel almaktadır. 25 dakika çalışıp 5 dakika mola verilmesi fikrine dayanır. Bu şekilde yapılan her yarım saatlik döngüye bir Pomodoro denmektedir. Bu döngü 4 kez tekrarlandığında 15-20 dakikalık ara verilmelidir.

2. Yüz Altmış Sekiz Saat Tekniği

168 saat bir haftadaki saatlerin sayısıdır. Bir haftalık öncelik ve ihtiyaçların belirlenerek haftalık plan yapılmasını öngörür. Okula, uykuya ve çalışmaya ayrılacak zaman dilimleri hazırlanacak çizelgede belirtilir ve buna uyulur.

3. Kurbağayı Ye

“Sabah ilk iş olarak canlı bir kurbağayı yiyin ve günün geri kalan kısmında başınıza daha kötü bir şey gelmez.” cümlesinden ilham almaktadır. Yemeniz gereken kurbağa sizin en zor görevinizdir. Bu görevi ilk olarak yapmak ve onu yolunuzdan çekmek diğer görevlerin gözünüze kolay gözükmesini sağlayacaktır. En korkutucu görevi ilk olarak gerçekleştirmiş olmak size devam etmeniz için ivme kazandıracak ve güçlendiğiniz hissini verecektir.





EV-OKUL-CAMİ ÜÇGENİNDE YETİŞEN BİREYLER PROJESİ

Emin Berk Demir

Türkiye Üçüncüsü

Sorun

Ortaokul çağındaki çocuklarda akademik başarı düşüklüğü; cep telefonu/tablet/bilgisayar gibi teknolojilere bağımlılık ve fazla vakit geçirmekten dolayı sosyal-kültürel faaliyetler ile maneviyat gelişiminin ihmal edilmesi

Hedef Kitle

Bu proje, ortaokul öğrencilerine hem dünyevi hem manevi yönden donanımlı bireyler olma fırsatı sunmayı hedeflemektedir. Okul ve cami arasında bir köprü kurarak çocukların sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif alanlarda gelişimini teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Çözüm Fikri

Proje, okul ve cami arasında bir köprü kurarak öğrencilerin hem dünyevi hem de manevi açıdan donanımlı bireyler olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Proje, çocukların cami ve İslamiyet ile ilişkilerini yalnızca yaz Kur'an kurslarıyla sınırlı tutmayıp, bu ilişkiyi sürekli hale getirmeyi hedeflemektedir. Böylece, çocukların ev-okul-cami üçgeninde sosyal etkileşimlerini artırarak, onların daha dengeli ve bütünsel bir gelişim süreci geçirmeleri sağlanacaktır.

Çözüm Yöntemi

Faaliyetler konunun uzmanı rehber öğretmenlerin gözetiminde yapılacak, okul programı okulun kapasitesine göre dönem başlarında ilan edilecek ve öğrenci kayıt yaptırdığı programa en az yarım dönem devam edecektir.

Proje, hafta içinde tam gün okul ve etüt; hafta sonlarında ise camide Kur'an-ı Kerim derslerinin eşgüdümlü olarak yürütülmesi esasına dayanmaktadır. Bu faaliyetler konunun uzmanı rehber öğretmenler gözetiminde yapılacak, faaliyet okul programı okulun kapasitesine göre dönem başlarında ilan edilecek ve öğrenci kayıt yaptırdığı programa en az yarım dönem devam edecektir. İkinci dönem dilerse farklı bir faaliyet programına kayıt yaptırabilecektir. Hafta sonları ise cami din görevlileri tarafından saat 10.00 dan öğle namazına kadar çocuklara dini bilgiler ve Kuran eğitimi verilecektir. Bu eğitime katılım gönüllülük esasına dayalı olacaktır. Katılımcıların okul notlarına katkı sağlayacak bir sistemin kurulması hedeflenmektedir. Bunun nasıl olacağına ise alanında uzman komisyon üyeleri karar verecektir.



1. Hafta İçi

- Sabah normal ders programı.
- 13.00-14.00 arası ücretsiz yemek ve dinlenme.
- 14.00-15.30 arası ev ödevleri ve etüt programı.
- 15.30-17.00 arası öğrencilere özel sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetler

2. Hafta Sonu

- 10.00-12.00 arası camide din bilgileri ve Kur'an eğitimi (Gönüllülük esasına dayalı).

Katılanların okul notlarına olumlu yansımaları için uzmanlar tarafından belirlenecek bir komisyon kurulacaktır.

Finansman

- Yemekler okul aile birliği ve devlet ortaklığıyla sübvansede edilecek.
- Dileyen aileler maddi katkı yapabilecek.

Uygulama Koordinasyonu

Projenin hayata geçirilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı ve Diyanet İşleri Başkanlığı arasında yoğun ve etkin bir iş birliği sağlanmalı, paydaş kurum olarak tanımlanan bu iki kurum arasında protokol imzalanmalıdır.

Projeye pilot illerdeki uygun okullarda başlanacak, daha sonra yurt geneline yayılacaktır. Bu proje, Almanya'da yıllardır başarıyla uygulanan iki modelin birleştirilmiş halidir. Bunlardan birisi Almanya'da yıllardır başarıyla uygulanan "Tam Gün Okul Projesi", diğeri ise Diyanet'e bağlı 1000'e yakın camide hafta sonları uygulanan cami eğitimi modelidir.





Ortaokul

YAZ TATİLİ TEMASI SOSYAL MODEL YARIŞMASI





YAZ BURADA SEN NEREDESİN?

Zeynep Özüm Özdemir - Ceyda Türkkaş - Nehir Pehlivan - Ecir Çaylı
Türkiye Birincisi

Sorun

Gelişen çağda taklit edilemeyen ve fark yaratan en özgün değer "yetenek", geri döndürülmesi mümkün olmayan en önemli kaynak ise "zaman" dır. Bu proje yeteneğin ve zamanın önemi bilinciyle, geleceğin Türkiye'sinin inşasında en temel kaynağı teşkil edecek olan yetenekli insan gücünün oluşması ve gelişmesi hedefi üzerine kurulu bir sosyal model önerisidir. Bu hedefe yönelik yaz tatillerinin en uygun zaman olduğu düşünülmüş ve bu zamanın nasıl daha iyi değerlendirilebileceği üzerine bir planlama yapılmıştır.

Öğrenciler, eğitim-öğretim dönemleri içinde çeşitli akademik kaygılar nedeniyle sosyal ve duygusal açıdan yeterince gelişmemektedir. Herhangi bir sanat ya da spor dalına ilgisi ya da bu alanlarda yeteneği olan öğrenciler kendilerini keşfedebilecekleri ve geliştirebilecekleri uygun alanlar bulamamakta, bu nedenle pek çok yetenek yok olup gitmektedir.

Hedef Kitle

Projenin hedef kitlesini okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencileri oluşturmaktadır. Yaz tatili dönemlerinde pek çok öğrenci, ilgi alanları ve yerel imkanlar dahilinde farklı kurumlar tarafından planlanan çeşitli kurslara katılmaktadır. Ancak bu kursların farklı kurumlarca organize ediliyor oluşu (örneğin halk eğitim merkezleri, gençlik merkezleri, belediyeler vb.) duyuru, ulaşım, imkân farklılıkları gibi pek çok sorunu beraberinde getirmektedir. Aynı zamanda yaz tatilinde yaşanan geçici yer değişiklikleri öğrenci ve ailelerin zihninde "Nerede, hangi kurs var? Nereye başvurmalı, ne yapmalıyım?" sorularının oluşmasına sebep olmaktadır. Proje kapsamında yapılacak protokoller ve oluşturulacak dijital platform ile konuyla ilgili bir standartlaşma, bilgiye ulaşım kolaylığı ve ortak hareket bilinci oluşacaktır. Proje kapsamında oluşturulacak sosyal model ile millî servetin en önemli kısmını oluşturan bu genç yeteneklerin değerlendirilmesine destek olunacaktır.

Çözüm Fikri

Proje; spor, sanat vb. herhangi bir alanda yetenekli olan ya da kendini geliştirmek isteyen öğrencilerin keşfi ve gelişimi için yaz tatillerinin bir fırsat olarak değerlendirilmesi fikri üzerine kurulu bir projedir.



Çözüm Yöntemi

Projenin gerçekleştirilmesi için öncelikle "Yaz Burada" adlı bir dijital platform geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Geliştirilecek dijital platform üzerinden il il, ilçe ilçe hangi bölgede hangi yerel imkân varsa bunların tespit edilmesi ve sisteme işlenmesi gerekecektir. Yerel imkândan kasıt, hem fiziki olarak yetenek gelişimine imkân sunacak spor salonu, yüzme havuzu, müzik atölyesi, bilişim atölyesi vb. alanların tespiti hem de farklı yetenek alanlarında eğitim verebilecek nitelikli insan gücünün belirlenmesidir. Proje kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı ve Gençlik ve Spor Bakanlığı başta olmak üzere belediyelerin ve valiliklerin de paydaş olarak dahil oldukları iş birliği protokollerinin imzalanması gerekmektedir. Tüm sistem online işleyecek olup öğrenci yaz tatilini nerede geçirecekse orada hangi kurs imkânı bulunduğunu görebilecek ve başvuruda bulunabilecektir.

Başvurular başvuru sırası ve yetenek geçmişi belgeleri (varsa) olan öğrenciler öncelikli olmak üzere kabul edilecektir. Aynı zamanda yetenekli öğretmenler de yaz tatilini nerede geçireceklerse orada eğitim verebilecekleri yönünde öğretmen başvurusu yapabileceklerdir. Sistem bu başvurular öncesinde işlenmiş olan yerel kapasiteler doğrultusunda uygun eşleşmeleri yapacak, böylece öğretmen ve öğrencinin bir araya getirilmesi sağlanacaktır. Bu noktada sistemde eğitim alanlarının görsellerine, eğitim sürelerine ve içeriklerine ilişkin ayrıntılı bilgiler yer alacaktır. Sistem haziran aylarında ilgili kurumlarca başvuruya açık hâle getirilecektir.

Her yaz tatili için atılacak adımlar;

- Yerel imkanların sisteme işlenmesi,
- Öğretmen başvurularının alınması,
- Öğrenci başvurularının alınması,
- Uygun eşleştirmelerin yapılması ve kayıtların onaylanması,
- Kursların uygulanması şeklinde gerçekleşecektir.

Örneğin, bir ortaokul öğrencisi olarak yaz tatilimi yaşadığım Isparta'nın Eğirdir ilçesinde veya farklı bir il ya da ilçede geçirmeyi planlıyorum. Satranç ve yüzme gibi alanlara ilgim ve yeteneğim bulunmaktadır. "Yaz Burada" adlı platforma girerek, tatilimi geçireceğim bölgedeki mevcut kursları, kursların sürelerini ve içeriklerini inceleyip başvuruda bulunma imkânım olacaktır. Başvuru süreci, velim tarafından e-devlet ya da MEB'in EBA sistemi aracılığıyla yapılacaktır. Başvuru sırasında, sistem öncelikli olarak kişisel bilgileri talep edecek ve başvurduğum alana yönelik geçmişteki çalışmalarımı içeren kısa bir özgeçmiş sunmamı isteyebilecektir. Ardından, kursa hangi tarihlerde katılabileceğimi teyit etmek ve onay bilgileri almak için gerekli adımlar atılacaktır. Tüm süreçlerde veli beyanları esas alınacaktır.



Bir başka örnek olarak, bir drama eğitmeni olarak yaz tatilimi İstanbul'un Üsküdar ilçesinde geçirmeyi planlıyorum. "Yaz Burada" platformuna girerek, verebileceğim eğitime uygun bir alan olup olmadığını kontrol ediyorum. Uygun bir alan bulunduğunda, kişisel bilgilerimi ve deneyimlerimi içeren özgeçmişimi, sunabileceğim eğitim içeriklerini sisteme yükleyerek başvuru yapıyorum ve onay ya da red cevabı bekliyorum.

Bu proje, toplumsal olarak genç yeteneklerin sayısının artırılmasına ve bireysel olarak öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesine katkı sağlayacaktır. Ayrıca, ülke genelinde yetenek gelişimine uygun mekân çeşitliliği ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir.





MESLEK ÖĞRENİYORUM

Fatma Uğur - Elif Rana Kafalı - Umame Araç
Türkiye ikincisi





YAZIN GÜCÜ

Erva Nur Dalkıran - Doğuş Yılmaz - Esma Nur Durusoy
Türkiye Üçüncüsü

Sorun

Uzun yaz tatillerindeki boş vakitlerin öğrenme kayıplarına, öğrencilerin arasında sosyalleşmenin azalmasına, teknoloji bağımlılığına yol açtığı açık şekilde görülmektedir. Yapılan çalışmalarda yaz tatili süresince bazı öğrencilerin markete ve misafiriğe gitme haricinde evde kalıp bilgisayar ve internetle vakit geçirerek yaz tatilini tamamladığı görülmektedir. Bu sorun ilk başta bireysel bir sorun olarak görünse de aslında toplumun tüm kesimini etkilemektedir.

Hedef Kitle

Projemiz başta öğrenciler olmak üzere toplumun bütününe hedef kitle olarak görmektedir. Planlanan bu proje ile çocukların sosyalleşmesi, ekonomiyi öğrenmeleri, bir ürünün üretim aşamalarının görmeleri, farklılıklara saygı gösterme konusunda duyarlılık kazanmaları, insan ve doğa sevgilerini artırmaları ve tarih bilinci edinmeleri gibi kazanımların oluşması hedeflenmiştir.

Çözüm Fikri

Yaz tatilleri genel olarak verimsiz geçmektedir. Bu sebeple millî eğitim müdürlüklerinin oluşturacağı yaz tatili planlamasıyla tatilin öğrenciler açısından verimli hale getirilmesi amaçlanmaktadır. Bu süreçte bölgesel bir planlama yapılarak yöreye uygun etkinliklere yer verilecektir. Proje kapsamında yöredeki halk da bu sürece katılacak, böylece sadece öğrenci merkezli değil toplumun her kesimini içine alan bir model ortaya çıkacaktır. Proje çözümünün temel mantığı yaz tatilinde il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından hazırlanacak olan etkinliklerin öğrenciler tarafından hayata geçirilmesidir. Yaz tatili boyunca kültürel, sportif, sanatsal, sosyal ve eğitsel içerikli etkinliklerin paydaşların da katkısıyla ülke genelindeki öğrencilerle buluşturulması temel hedeftir.

Çözüm Yöntemi

Ülkemizde 3 ay süren yaz tatilinin ilk ve son haftalarını öğrencilerin dinlenmelerine bırakarak geriye kalan 9 haftayı milli eğitim müdürlükleri, okul idarecileri ve öğretmenleri tarafından hazırlanan yaz tatili etkinlikleri ile geçirmeleri planlanmaktadır. Bu planlamada bölgesel şartlar göz önüne alınarak çerçeve plan üzerinden esnek çalışmalar yapılacaktır. Etkinliklerin sürelerini yine millî eğitim müdürlükleri belirleyecektir. Yapılacak olan bu etkinlikler ortaokul çağı (10-14 yaş) öğrencilerine uygun olacaktır. Bu plan şu şekilde olacaktır:

Haziran Ayının Son Haftası: İl ve ilçelerde bulunan devlet kurumları ziyaret edilecektir. Bu faaliyet ile 10-14 yaş aralığındaki çocukların devlet kurumlarının işleyişi hakkında bilgi edinmelerini sağlamak ve meraklarını biraz da olsa gidermek amaçlanmaktadır.

Temmuz Ayının İlk Haftası: Öğrencilerin yörelerinde üretilen bir yiyecek veya içeceğin serüvenini izlemesidir. Örnek olarak tereyağı üretiminde ilk önce ineklerden sütün sağılması, sonrasında o sütün yağdan ayrılması ve yayık kullanılarak tereyağı yapılması sürecinin gözlenmesi olarak planlanacaktır. Buradaki amaç sofralarımıza gelen ürünün hangi aşamalardan ve zorluklardan geçip önümüze geldiğinin fark edilmesi olacaktır.

Temmuz Ayının İkinci Haftası: Öğrencilere yaşadıkları yerde bulunan ibadethanelerin tanıtılmasıdır. Burada çocuklara dine karşı saygının kazandırılması hedeflenmektedir.

Temmuz Ayının Üçüncü Haftası: Gönüllü öğrencilerin yaşadıkları yerdeki meslek kuruluşlarından bir hafta süre ile çıraklık eğitimi almaları sağlanacaktır. Esnaflarla bir protokol imzalanıp öğrencilerin bir hafta süreyle manav, berber, marangoz, market gibi farklı iş kollarında çırak olarak çalışmalarını sağlanacaktır. Burada amaç öğrencilerin çalışma şartlarını görmesidir. Ayrıca Türk kültüründeki ahilik geleneğinin canlandırılması da amaçlanmaktadır. Bu sayede sosyal modelimizin sadece öğrencileri değil tüm toplumu merkeze aldığı da görülmüş olacaktır.

Temmuz Ayının Dördüncü Haftası: Öğrencilerin yaşadığı yerdeki müzeleri ziyaret etmesidir. Bu ziyaretlerle öğrencilere küçük yaşlardayken tarih bilinci ve müze sevgisinin aşılması hedeflenmektedir.

Ağustos Ayının Birinci Haftası: Öğrencilerin yaşadığı il veya ilçede bulunan bir fabrikayı ziyaret etmesi sağlanacaktır. Bu faaliyet ile öğrencilerin sanayi kuruluşlarında gözlem yaparak üretim aşamalarını görmesi amaçlanmaktadır.

Ağustos Ayının İkinci Haftası: Öğrencilerin kendi okullarında geleneksel çocuk oyunlarını oynamaları şeklinde planlanacaktır. Bu faaliyet ile saklambaç, yerden yüksek, yakar top vb. geleneksel çocuk oyunlarının unutulmamasını sağlamak ve sosyalleşmeyle birlikte çocukların ekrandan uzaklaşmalarına hizmet etmek hedeflenmektedir.

Ağustos Ayının Üçüncü Haftası: Öğrencilerin bulunduğu yerdeki geri dönüşüm tesisleri ve çöp atık istasyonlarına gezi düzenlenecektir. Bu faaliyet ile doğanın korunmasına yönelik öğrencilerde kalıcı etki bırakmak ve çevre bilinci oluşturmak amaçlanmaktadır.

Ağustos Ayının Dördüncü Haftası: Çevre bilincinin gelişmesini sağlamak amacıyla öğrencilere yaşadıkları yörede yetişen meyve ve sebzeleri üretim sahalarından toplamak ayrıca onlarla birlikte bir hatıra ormanı oluşturmaktır.





Lise

AKADEMİK BAŞARININ
ARTIRILMASI TEMASI
SOSYAL MODEL
YARIŞMASI





GELİŞEN VE GELİŞTİREN OKUL MODELİ

Erdem Adal - Mehmet Efe Karasu - Arif Eren Öztürk
Türkiye Birincisi

Sorun

Kurumsal olarak gelişim kültürünü oluşturmamış, gelişim süreci içinde bulunmayan okullara kayıt yaptıran öğrencilerin, yüksek puanlarla gelmiş olsalar dahi akademik başarılarını artıramamalarıdır. Kurumsal olarak bir gelişim kültürünü oluşturmamış ve bu bağlamda sürdürülebilir bir gelişim sürecini hayata geçiremeyen okullarda, kayıt yaptıran öğrencilerin akademik başarılarının artması beklenmemektedir. Bu tür okullara başlangıçta yüksek puanlarla gelen öğrenciler bile sağlıklı bir gelişim sürecinin eksikliğinden dolayı potansiyellerini tam anlamıyla gerçekleştirememektedir. Bu durum, yalnızca öğrencilerin bireysel başarılarını olumsuz etkilemekle kalmayıp aynı zamanda eğitim kurumlarının genel performansını ve itibarını da olumsuz yönde etkilemektedir.

Eğitim sisteminde bu tür bir eksikliğin varlığı, toplumun geleceğini şekillendirecek nesillerin yeterince donanımlı bir şekilde yetişmesini engellemektedir. Öğrencilerin akademik başarılarının gelişim süreçlerine entegre edilmediği bu ortamlar, bireysel yeteneklerin keşfedilmesine ve geliştirilmesine olanak tanımamakta; dolayısıyla hem birey bakımından hem de toplumsal anlamda önemli kayıplara yol açmaktadır. Bu bağlamda okulların yalnızca birer eğitim kurumu olarak değil, aynı zamanda birer gelişim merkezi olarak ele alınması gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Hedef Kitle

Bu proje lise seviyesindeki okulları, bu okullarda görev yapan yönetici ve eğitim kadrolarını, lise seviyesindeki öğrencileri ve eğitim-öğretim sürecine katkıda bulunan tüm paydaşları kapsamaktadır. Okul yöneticilerinin bu modeldeki rollerini anlaması, eğitim kadrosunun bu süreci benimseyerek uygulaması ve öğrencilerin aktif bir şekilde sürece dahil edilmesi modelin başarısını doğrudan etkileyecek unsurlardır. Ayrıca veliler ve diğer eğitim paydaşlarının bu süreçte destekleyici bir rol üstlenmesi de modelin etkin bir şekilde hayata geçirilmesi açısından kritik öneme sahiptir.

Hedef kitleye yönelik bu kapsamlı yaklaşımla eğitim kurumlarının daha iyi bir şekilde organize olması ve öğrencilerin akademik başarılarının yanında bireysel gelişimlerinin de sağlanması hedeflenmektedir. Bu süreçte her bir paydaşın sürece katkı sunması eğitimde bütüncül bir bakış açısının benimsenmesini mümkün kılacaktır.

Çözüm Fikri

Gelişen ve Geliştiren Okul Modeli kapsamında çok katmanlı ve çok yönlü bir gelişim süreci oluşturarak okul bütün unsurları ile gelişirken öğrencilerin de bu gelişim süreci içinde gelişmesi, akademik başarılarının artması ve gelişen okul paradigması oluşturulacaktır. Gelişen ve Geliştiren Okul Modeli ile okulların bütünsel bir yaklaşımla ele alınması ve sürekli gelişim odaklı bir yapıya kavuşturulması amaçlanmaktadır.

Bu model, çok katmanlı ve çok yönlü bir gelişim süreci öngörmekte olup okulun tüm unsurlarının dinamik bir şekilde işlev görmesini sağlamaktadır. Bu kapsamda okulun bir bütün olarak gelişmesi, büyüyen bir okul paradigmasının yerleşmesi ve bu sürecin öğrencilerin akademik başarılarına yansması temel hedeftir.

Bu modelde sadece akademik mükemmellik değil, aynı zamanda bireysel becerilerin geliştirilmesi ve sosyal yetkinliklerin artırılması da önemsenmektedir. Bu yüzden öğrencilerin sadece sınavlarda başarılı olmaları değil, bireysel potansiyellerini keşfederek hayatta başarılı bireyler olmaları da hedeflenmektedir. Bu kapsamda okulların geleneksel sınırlardan çıkarak öğrencilerin ve diğer paydaşların bir arada gelişmesini destekleyen bir yapıya dönüşmesi esas alınmaktadır.

Çözüm Yöntemi

Aktif okul, etkin öğrenme yöntemleri bağlamında çok yönlü gelişim süreci içerisinde gelişen okul kültürü oluşturmak ve bu gelişim sürecine dâhil olan öğrencilerin becerilerini keşfederek her yönden kendilerini geliştirmelerini sağlamak.

Bu modelin temelini oluşturan çözüm yöntemi, aktif okul anlayışı ve etkin öğrenme yöntemleri üzerine kuruludur. Bu kapsamda çok yönlü gelişim süreçleri tasarlanarak okullarda gelişen bir okul kültürü oluşturulması amaçlanmaktadır. Bu yöntem, okulun her bir bileşeninin etkin bir şekilde çalışmasını sağlarken öğrencilerin bireysel yeteneklerini keşfetmelerine ve bu yeteneklerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır.

Bu model, teorik bilginin ötesine geçerek uygulamalı ve deneyimsel öğrenme yöntemlerine dayanmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin sadece akademik bilgilerle donatılması değil; aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme, liderlik ve sosyal sorumluluk gibi alanlarda da gelişimleri desteklenmektedir. Bu yüzden okulun fiziksel alanlarının ve pedagojik yaklaşımlarının bu sürece uygun şekilde düzenlenmesi önem arz etmektedir.

Sonuç olarak bu yöntem sayesinde gelişen bir okul kültürü oluşturulacak, bu kültürün bir parçası olan öğrenciler de bireysel gelişimlerini üst seviyeye taşıyabilecek bir ortamda bulunacaklardır. Bu sayede hem bireysel hem de toplumsal düzeyde olumlu ve sürdürülebilir etkiler oluşturulması mümkün olacaktır.





ÇOCUK PSİKO-SOSYAL DESTEK MERKEZİ PROJESİ

Berra Yiğit

Türkiye İkincisi

Sorun

Dijital çağda internet ve sosyal medya araçlarının bilinçsiz kullanımı, çeşitli bağımlılık türleri, özellikle lise çağındaki çocuklarda ciddi travmalara yol açmaktadır. Bu da akademik başarının artırılmasının önünde ciddi bir engel olarak görülmektedir. Dijital çağın hızla ilerlemesiyle birlikte internet ve sosyal medya araçları hayatımızın vazgeçilmez bir parçası hâline gelmiştir. Ancak bu araçların bilinçsiz ve kontrolsüz bir şekilde kullanılması, bireylerin özellikle genç yaş gruplarında çeşitli bağımlılık türlerine kapılmasına neden olmaktadır. Bu durum, lise çağındaki çocuklarda daha derin ve kalıcı etkiler yaratmaktadır. İnternet bağımlılığı, sosyal medya bağımlılığı ya da dijital oyunlara olan aşırı düşkünlük gibi durumlar çocukların psikolojik, sosyal ve akademik gelişimlerini olumsuz yönde etkileyerek ciddi travmalara yol açabilmektedir.

Bu travmaların başlıca sonuçları arasında çocuklarda sosyal izolasyon, özgüven eksikliği, depresyon ve kaygı bozukluğu gibi sorunların yanı sıra akademik başarıda düşüş gözlemlenmektedir. Akademik başarısızlık, yalnızca bireysel düzeyde değil, aynı zamanda toplumsal düzeyde de olumsuz sonuçlar doğurabilen önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle lise çağındaki çocukların bu tür sorunlarla başa çıkabilmesi ve potansiyellerini tam anlamıyla ortaya koyabilmeleri için etkili çözümlere ihtiyaç duyulmaktadır.

Hedef Kitle

Projenin hedef kitlesi lise çağındaki çocukların tamamıdır. Lise dönemi, bireyin kimlik gelişiminin hızlandığı ve geleceğe yönelik kararların alındığı kritik bir süreçtir. Bu yaş grubundaki bireyler hem biyolojik hem de psikolojik olarak önemli değişimler yaşarken aynı zamanda eğitim hayatlarının en yoğun ve stresli dönemlerinden birini de geçirmektedir. Bu dönemde karşılaşılan psiko-sosyal sorunların çözülmesi, bireylerin hem anlık başarılarını hem de gelecekteki yaşamlarını olumlu yönde etkileyebilir. Bu nedenle lise çağındaki her bireyin bu projenin potansiyel yararlanıcısı olduğu düşünülmektedir.

Ayrıca bu bireylerin aileleri ve öğretmenleri de dolaylı olarak projenin hedef kitlesi içerisinde yer almaktadır. Çocukların sağlıklı bir şekilde büyümeleri ve gelişmeleri için ailelerin ve öğretmenlerin desteği kritik bir öneme sahiptir. Bu nedenle proje kapsamında sunulan hizmetler ve gerçekleştirilen çalışmalar, hedef kitlenin çevresindeki destek sistemlerini de içine alacak şekilde genişletilecektir.

Çözüm Fikri

Bu proje kapsamında özellikle lise düzeyindeki çocukların akademik başarısının önündeki psiko-sosyal engellerin belirlenmesi ve kaldırılması amacıyla bir "Çocuk Psiko-Sosyal Destek Merkezi" modelinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Bu hedef doğrultusunda, Çocuk Psiko-Sosyal Destek Merkezi (ÇPSDM) adı verilen bir model geliştirilmesi planlanmaktadır. ÇPSDM, psiko-sosyal sorunların ele alınmasında profesyonel bir yaklaşımla hareket edecek, çocukların bireysel ihtiyaçlarına uygun çözüm yolları sunacaktır.

Bu merkez sadece akademik başarıyı artırmayı değil, aynı zamanda çocukların genel mutluluğu ve iyilik halini de hedefleyen kapsamlı bir yaklaşım benimseyecektir. İlk aşamada lise öğrencilerinin yaşadıkları psiko-sosyal sorunların belirlenmesine yönelik detaylı bir analiz yapılacak ve bu sorunların kaynağına inilmeye çalışılacaktır. Bu analizler sonucunda elde edilen veriler, bireysel ve toplu müdahale planlarının oluşturulmasında kullanılacak ve çocukların ihtiyaçlarına özel destek programları geliştirilecektir.

Çözüm Yöntemi

ÇPSDM tarafından literatürde tercih edilen psiko-sosyal yaklaşım, yöntem ve teknikler kullanılarak yıl boyu düzenli taramalar yapılacak ve çocukların akademik başarılarının önündeki psiko-sosyal engeller tespit edilecektir. ÇPSDM literatürde kabul görmüş psiko-sosyal yaklaşımları, yöntemleri ve teknikleri kullanarak yıl boyunca düzenli tarama ve analizler gerçekleştirecektir. Tarama çalışmaları hem bireysel hem de toplumsal düzeyde sorunların tespit edilmesine olanak sağlayacak şekilde tasarlanacaktır. Tarama sonuçlarına dayalı olarak uzman psikologlar ve sosyal çalışmacılar tarafından çocukların ihtiyaçlarına uygun bireysel destek planları oluşturulacaktır. Bu planlar, öğrencilerin akademik performanslarını artırmakla kalmayıp aynı zamanda sosyal becerilerinin gelişmesine, duygusal dayanıklılıklarının artırılmasına ve genel ruhsal sağlıklarının iyileşmesine katkı sağlayacaktır.

Ayrıca ailelerin ve öğretmenlerin bilinçlendirilmesi de ÇPSDM'nin öncelikli hedeflerinden biridir. Bu kapsamda, ailelere ve öğretmenlere yönelik farkındalık seminerleri, atölye çalışmaları ve rehberlik hizmetleri sunulacaktır. Bu çalışmalar sayesinde, çocukların etrafında daha destekleyici ve anlayışlı bir çevre oluşturulması sağlanacaktır. Son olarak ÇPSDM tarafından yıl boyu düzenli olarak yapılacak etkinlik analizi çalışmalarıyla merkezde uygulanan yaklaşımların başarısı ve etkinliği takip edilecek, bu sayede gerekli güncellemeler zamanında yapılabilecektir. Bu şekilde, merkezin sunmuş olduğu hizmetlerin sürekli olarak geliştirilmesi ve çocukların ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi hedeflenmektedir.





MAYT (MODÜLER AYT -TYT)

Ayberk Gence - Nurettin Yolcu - Ahmet Emir Tıkna
Türkiye Üçüncüsü





Lise

SIFIR ATIK TEMASI SOSYAL MODEL YARIŞMASI





AYM (ATIK YAĞDAN MÜREKKEBE)

Ebru Nur Yeşilova - Ali Yıldız - Yağız Efe Demirci

Türkiye Birincisi

Sorun

Atık yağlar içme sularına, doğaya karıştığında telafisi mümkün olmayan zararlar vermektedir. 1 litre atık yağ, 1 milyon litre içme suyunu kirletmekte; binlerce balığı ve deniz canlısını öldürebilmektedir. Atık yağlar, doğaya ve özellikle de içme sularına karıştığında telafisi mümkün olmayan zararlar vermektedir. Toksik özelliğe sahip atık yağlar yer altı sularına karışarak içme suyu kaynaklarını kirletmektedir. Yer altı sularını temizlemek oldukça maliyetli ve zordur. Her ülke için yer altı su kaynakları geleceğin içme suyu kaynaklarıdır. Yapılan araştırmalarda atık su kirliliğinin %25'ini kullanılmış bitkisel ve hayvansal yağların oluşturduğu tespit edilmiştir.

Mürekkep ve tonerler oldukça pahalı, ithal ve kimyasal ürünlerdir. Bu mürekkep ve tonerler; yazıcılar, fotokopi makineleri, hüsnühat ve kaligrafi çalışmalarında kullanılmaktadır. Bu sebeple ülkemiz yılda 2 milyar lira bugün itibarıyla 61 milyar mürekkep ve toner ithalatı yapmaktadır.

Hedef Kitle

Atık yağla doğayı ve suları kirleten tüm kişi ve kuruluşlar sorunun hedef kitlesini oluşturmaktadır. Bununla birlikte çözüm olarak bu yağlarla ürettiğimiz mürekkepten dolayı hat kalemi mürekkebi, dolma kalem mürekkebi ve toner kullanımı yapan tüm özel, tüzel kişi ve kuruluşlar da projenin hedef kitlesini oluşturmaktadır.

Çözüm Fikri

Atık yağların doğaya ve sulara zarar vermeden geri kazanılarak daha değerli bir ürün olan mürekkebe dönüştürülmesi, petrole bağlı türevlerin ve kimya ithalatının azaltılarak ülkemize önemli bir ekonomik kazancın sağlanmasıdır.

Çözüm Yöntemi

Öğrencilere getirdikleri atık yağ karşılığında bir miktar ürettiğimiz mürekkepten hediye edildi. Çocuklar bu hediye aldıklarında mutlu oldukları için komşularından, eş dost ve akrabalarından atık yağları toplayarak merkezimize getirdi. Bu davranış kelebek etkisiyle yaygınlaştı ve böylece şehrimizdeki atık yağ sorunu ortadan kalktı.

Mürekkep Yapımı: İlk önce atık yağlar doğaya en asgari karbondioksit salınımıyla (çeşitli filtreleme teknikleriyle) yakılarak isleri toplandı. Daha sonra toplanan isler aloe vera jeli, ağaç ve üzüm asması gibi organik maddelerle karıştırarak AYM elde edildi.

Toner Yapımı: Atık yağları yakarak toplayıp elde ettiğimiz isleri içine bir miktar demir tozu ekleyerek lazer yazıcının boş tonerine basıldı, soluk da olsa çıktı alma başarılıydı. Çıktıların soluk olmasının sebeplerinden bir tanesi karbonların hazır tonere göre daha büyük parçacık boyutuna sahip olmasıydı. Karbonların parçacık boyutunu küçültmek için Rize Üniversitesi'ndeki 7 bilyeli öğütücüde karbonların parçacık boyutu 7 mikronun altına indirildi. İlerleyen zamanlarda tonerlerin içine balmumu, demir oksit gibi maddeler eklenerek daha başarılı çıktılar hedeflenmektedir.



YEŞİL MAHALLE DÖNÜŞÜMÜ: SIFIR ATIK, SONSUZ İYİLİK

Mehmet Akif Şimşek

Türkiye İkincisi

Sorun

Proje 3 temel sorun üzerine temellendirilmiştir:

1. Mahallelerde bilinçsiz tüketim alışkanlığının artması ve geri dönüşüm altyapısının yetersizliği,
2. Çevre bilinci ve toplumsal iş birliği eksikliği,
3. Mahallelerde kontrol edilmeyen atıkların yerel ekosistem üzerinde olumsuz etkiler yapmasıdır.

Hedef Kitle

Mahalle muhtarı, ihtiyar heyeti ve diğer ileri gelenler, mahalle halkı sorunun ve çözüm önerilerinin doğal muhatabıdır. Valilikler, belediyeler, kaymakamlıklar ve diğer kamu kurumları da çözüm noktasında hedef kitlenin içinde yer almaktadır.

Çözüm Fikri

Tespit ve Güçlendirme: Mahallelerde atık ayırma ve toplama ile bilinçsiz tüketim alanlarında bulunan eksikliklerin tespit edilmesinin akabinde bunların eğitimler ve mahalle için yardımlaşmaya dayalı desteklerle güçlendirilmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Yeşil Dönüşüm Ekipleri: Mahalle muhtarlarının koordinesinde mahallelerde yeşil dönüşüm ekiplerinin oluşturularak, bu ekipler tarafından çevreyi koruma etkinlikleri yapılması planlanmıştır. (Not: Ekipler her hafta değişmeli ve gönüllülük esasına dayalı olarak herkes görev almalıdır.)

Çözüm Yöntemi

Etkin öğrenme yöntemlerinin kullanıldığı aktif okul anlayışını benimseyerek, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek bir okul kültürü oluşturmak; bu kültür içerisinde öğrencilerin bireysel becerilerini keşfetmelerine olanak tanıyarak akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerini bütüncül bir şekilde desteklemek projenin çözüm yöntemidir.

Her şeyden önce bu model, devletimiz tarafından tanınmalı ve hazırlanacak mevzuat dahilinde mülki idarelere tebliğ edilmelidir. İdare birimleri bu durumu yerelde muhtarlar ve belediyeler ile istişare etmelidir. Bu istişarelerde:

- 1- Her bölgeye göre modelin uygulanabilirliğinin sosyal ve ekonomik imkânlarının kritiği yapılmalıdır. Mahalle içi imece usulünün önemi dikkate alınmalıdır.
- 2- İllerde valilikler, ilçelerde ise kaymakamlıklar tarafından muhtarlara görev dağılımları yapılmalıdır. Belediyelerden teknik ve maddi destek talep edilmelidir.
- 3- Muhtarlar; ekip oluşumu, eğitim ve güçlendirme çalışmalarını yürütmelidir.

Ekip Oluşumu:

Muhtarlar, kendi mahallelerinde her hafta düzenli şekilde üyelerinin değiştiği "Yeşil Dönüşüm Ekipleri" oluşturmalıdır. Bu ekiplere gönüllü kişiler öncelikli kabul edilmelidir.

- Eğitim:

Muhtarlar, ilgili kurumlardan destek isteyerek ekiplere eğitimler verilmesi için çalışmalıdır. Devamında özverili bir dayanışma içinde ekipler görevlerini yapmalıdır.

- Güçlendirme

Muhtarlar, kendi mahallelerini hassas biçimde denetlemeli ve geri dönüşüm konusunda tüm teknik eksiklikleri tespit etmeli ve temini için gerekli çalışmaları yapmalıdır.





GERİ DÖNÜŞÜM SEFERBERLİĞİ

Rümeysa Çevik - Yeşil Kuşak Takımı

Türkiye Üçüncüsü

Sorun

Günümüzde insanların atıklarını düzenli olarak geri dönüşüm için teslim edebilecekleri, kullanımı yaygın ve erişilebilir bir sistemin eksikliği önemli bir sorun teşkil etmektedir. Çeşitli eğitimler, çağrılar ve reklamlar yapılmasına rağmen bu çabalar geri dönüşüm alışkanlıklarının yaygınlaşmasını tam anlamıyla sağlayamamaktadır. Vatandaşların geri dönüşüm süreçlerine dahil olmada isteksiz oluşunda sistemin erişilebilirliği ve verimliliği konusunda ciddi eksikliklerin bulunması rol oynamaktadır. Ayrıca vatandaşları geri dönüşüm konusunda motive edecek cazip bir teşvik mekanizmasının eksikliği de bu sorunun temel sebeplerinden biridir. Bu durum, çevre bilincinin artmasını engellemekte ve geri dönüşüm oranlarının düşük kalmasına yol açmaktadır.

Hedef Kitle

7'den 70'e her yaş, cinsiyet, meslekten kişiye hitap etmektedir. Ama en çok da ev hanımları, öğrenciler, kamu kurumları yani kısacası gün içerisinde eline çok sayıda dönüşüm materyali geçen tüm bireyleri hedef almaktadır. Bu gruplar, geri dönüşüm sistemine katılım için hem en uygun hem de en büyük potansiyeli barındıran kitleyi oluşturur. Öğrenciler, eğitim süreçlerinde çevre bilincini erken yaşta kazanarak bu süreci daha kolay benimseyebilir. Ev hanımları ve kamu çalışanları da evde veya işyerlerinde oluşan atıkları kolayca geri dönüştürebilecekleri sistemin bir parçası olabilirler. Bu nedenle geri dönüşüm seferberliği, hedef kitlesi günlük yaşamlarında atık üretimi ile doğrudan bağlantılı olan ve bu süreçlere kolayca dahil edilebilecek bireylerden oluşmaktadır.

Çözüm Fikri

Atık Takip Sistemi (ATS) kurulmalı ve tabandan yaygınlaştırılarak daha ulaşılabilir hâle getirilmelidir; ayrıca, bir adım ötemizde kurulacak Atık Toplama Merkezleri cazip hâle getirilerek atıkların dönüştürülebilirliği teşvik edilmelidir. Bu şekilde hem vatandaşlar için daha kolay erişilebilir bir sistem oluşturulacak hem de atık yönetimi konusunda daha etkili bir dönüşüm sağlanacaktır.

Çözüm Yöntemi

Proje kapsamında Atık Takip Sisteminin kurulması ve işlevsel hâle getirilmesi hedeflenmektedir. Bu sistem aracılığıyla atık toplama faaliyetlerinin tabana yayılması sağlanacak; bireyler, sektörler ve kurumlar arasında katılımcılığı teşvik etmek amacıyla karşılıklı ödüllendirme mekanizması uygulanacaktır. Bu kapsamda;

1- Takdir ve ödüllendirme mekanizmaları oluşturulacak,

2- Özel sektör ve kamu sektörünü geri dönüşüme katkı sağladıkları oranda teşvik edilecek,

- 3- Atık üretimi azaldıkça vergi ödemelerinde indirim yapmak gibi teşvikler sağlanacak,
- 4- Başarılı projeler için sembolik adımlar atılacak, örneğin hatıra ormanları kurulacak veya ağaç hediye edilecek,
- 5- Çevre dostu firmalara çevre ödülleri verilecek,
- 6- Evlerde kaynağında ayrıştırma teşvik edilecek,
- 7- Atıkların toplanmasını kolaylaştıracak sistemler geliştirilecek, belediyelerde atık toplama sistemleri kurulacak ve yaygınlaştırılacak,
- 8- Atık toplama sistemini daha erişilebilir hâle getirilecek,
- 9- Televizyon kanalları, billboard reklamları gibi iletişim araçlarıyla bilgilendirme yapılacaktır.



KARABÜK ÜNİVERSİTESİ

Sezer Güleç

SAĞIAT ATÖLYESİ



Lise

YEREL İKTİSADİ KALKINMA TEMASI SOSYAL MODEL YARIŞMASI





TÜRKİYE’NİN YEŞİL YÜZYILI: SÜRDÜRÜLEBİLİR KIRSAL YERLEŞİM MODELİ

Hüseyin Atakan Kubat
Türkiye Birincisi

Sorun

Tüm dünya, kentsel enflasyon, düzensiz yerleşim ve demografik yatırım dengesizlikleri gibi iktisadi sorunların yanı sıra; iklim değişikliği, biyoçeşitliliğin azalması ve denizlerin asitlenmesi gibi çevresel tehditlerle aynı anda karşı karşıya kalmaktadır.

Dünya genelinde önemli bir sorun haline gelen kentsel enflasyon, artan şehir nüfusuyla birlikte daha da karmaşık bir yapıya bürünmüştür. Şehirlerde yaşam maliyetlerinin artışı, düzensiz yerleşim alanlarının ortaya çıkması ve bu alanlardaki altyapı yetersizlikleri şehir planlaması açısından büyük problemler oluşturmaktadır. Buna ek olarak demografik yapıdaki dengesizlikler yatırım politikalarını ve özellikle de ekonomik kalkınma hedeflerini olumsuz yönde etkileyen önemli bir faktör haline gelmiştir.

Gezegенimizin karşı karşıya kaldığı küresel çapta çevre sorunları da bu tabloya eklenmektedir. İklim değişikliği sıcaklık artışıyla birlikte ekosistemlerin bozulmasına neden olmakta, biyolojik çeşitlilik üzerinde geri dönüşmesi zor etkiler bırakmaktadır. Denizlerin asitlenmesi gibi sorunlar deniz ekosistemlerini tehdit ederek gıda zincirini ve insan yaşamını doğrudan etkilemektedir. Bu sorunların bir arada ele alınması büyük çapta ortak bir çaba ve yenilikçi çözüm arayışları gerektirmektedir.

Hedef Kitle

Bu projenin ana hedef kitlesi hem şehirde hem de kırsalda yaşayan nüfus gruplarını kapsamaktadır. Ancak özellikle, özel şartları ve sosyo-ekonomik durumları nedeniyle dezavantajlı konumda bulunan bireyler üzerine odaklanılmaktadır.

Bu kapsamda hedef kitlenin belirli özelliklerini anlamak ve onların özel gereksinimlerine yönelik stratejiler geliştirmek çok önemlidir. Genç işsiz bireyler için yeni istihdam alanları ve eğitim fırsatları oluşturularak kişisel gelişimlerine katkı sağlamak hedeflenmektedir. Kadınlar için ise mesleki eğitim programları ve sosyal destek mekanizmaları geliştirilerek toplum içindeki rollerini ve ekonomik katılımlarını güçlendirme amacı güdülmektedir. Yaşlı bireyler için daha uygun maliyetli yaşam alanları ve toplum içinde aktif rol almalarını sağlayacak sosyal aktiviteler tasarlanması planlanmaktadır.

Çözüm Fikri

Kuzeybatı Anadolu Bölgesi’nde, toplamda sekiz ili kapsayan kırsal yerleşim alanlarının oluşturulması, çözüm fikrinin ana hattını oluşturmaktadır. Metropollerde yaşayan ancak şehir hayatının zorluklarından bunalan bireylerin kırsal yerleşimlere göçü sağlanarak daha huzurlu ve sürdürülebilir bir hayat kurmaları hedeflenmektedir. Bu yerleşim alanları, şehirlerdeki yoğun nüfusu rahatlatacak bir tersine göç hareketini teşvik etmek amacıyla tasarlanmıştır.

Bu çözüm fikri, yalnızca tersine göçü teşvik etmekle kalmayıp aynı zamanda bu kırsal alanlarda ekonomik ve sosyal altyapının geliştirilmesini de içermektedir. Bu yerleşimlerde, yerel halkın ekonomik katılımını artıracak çalışma alanları, yeni nesil tarım tekniklerinin kullanılması ve küçük çapta sanayi yatırımları yapılması planlanmaktadır.

Çözüm Yöntemi

Döngüsel ve paylaşımcı yeni nesil bir ekonomi modelini ele alarak yerel planlamaların yapılması, bölgenin kültürel öğelerinin ön plana çıkarılarak yatırım cazibesinin artırılması, kamu – özel ve sivil toplum iş birliğinin sağlanması hedeflenmektedir.

Bu projenin başarılı bir şekilde hayata geçirilmesi için döngüsellik ve paylaşımcılık temelli bir ekonomi modeli benimsenmiştir. Bu model, yerel kaynakları verimli bir şekilde kullanmayı ve topluluklar arasındaki dayanışmayı artırmayı hedeflemektedir. Yerel planlamalar, bölgenin kültürel mirasını ve özgün özelliklerini ön plana çıkaracak şekilde tasarlanacaktır. Bu sayede, bölgenin turizm ve yatırım potansiyeli artırılarak kırsal alanların cazibesi yükseltilmiş olacaktır.

Ayrıca kamu, özel ve sivil toplum kuruluşları arasında etkin bir iş birliğinin sağlanması bu projenin temel stratejilerinden biridir. Bu iş birliği sayesinde gerek finansal kaynaklar gerekse lojistik destek konularında daha etkin bir yönetim mekanizması oluşturulabilecektir. Eğitim, sağlık ve ulaşım gibi temel altyapı hizmetlerinin sağlanması yerleşim alanlarının uzun vadeli başarısı için kritik öneme sahiptir. Proje, bireylerin yalnızca ekonomik anlamda desteklenmesini değil, aynı zamanda sosyal ve kültürel anlamda zenginleşmesini de hedeflemektedir. Bu sebeple yerleşim alanlarında sanat, spor ve eğitim gibi etkinliklerin desteklenmesi öncelikli çalışma alanlarından biri olarak belirlenmiştir.





ÇAYIRDAN SOFRAYA

Bilal Kardaş - Rauf Genç - Muhyeddin Kanza - Osman Ertuğrul Özkan
Semih Salih Bacioğlu - Abdülaziz Kıran - Ahmet Yiğit Babayiğit
Türkiye ikincisi





BİYOBOZUNUR FİDAN TÜPÜ

Umut Bülent Hürman - Songül Yeşildağ

Türkiye Üçüncüsü





Lise

DİNİN YAŞANMASI TEMASI SOSYAL MODEL YARIŞMASI





HAYATI ANLAMADA ROL EDİNİLECEK MODELLER

Emine Ebrar Bacaklı-Betül Bayrakçı

Türkiye Birincisi





BEN DE VARIM! SOSYAL VERİ KEŞİF VE ÇÖZÜM MODELİ

Muhammet Yılmaz - Ferdi Demircan

Türkiye ikincisi

Sorun

- Engelli Müslüman bireyler dini sorumluluklarını yerine getirme noktasında ne gibi sorunlar ve motivasyon zorlukları yaşamaktadır?
- Bu zorluklar karşısında dini sorumluluklarını yerine getirmek isteyen engelli bireylerin motivasyonunu artıracak yenilikçi ve sorun çözme odaklı bir model nasıl olmalıdır?

Bu konuda şimdiye kadar yapılan çalışmalar çözüm üretmede yetersiz kalmaktadır. Örneğin, engellilerin sorunlarının çözümü ve ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla pek çok dernek ve vakıf faaliyet göstermesine karşın engellilerin "dini yaşam" kalitesini artırmaya yönelik faaliyetlerin azlığı ve yetersizliği görülmektedir.

Hedef Kitle

İslam dinine göre Müslüman, akıllı ve ergenlik çağına ulaşmış olmak bireyin sorumlu olmasının temel şartlarıdır. Bu nedenle «Ben de Varım» isimli modelimiz bu şartları taşıyan tüm engelli bireyleri hedef almaktadır.

Çözüm Fikri

«Ben de Varım Sosyal Veri Keşif ve Çözüm Modeli» çerçevesinde engelli bireylere özel yapay zekâ destekli veri merkezi kurulacaktır. Uzun vadede toplanan veriler doğrultusunda toplumsal, siyasal ve hukuki çözümlerin ve toplumda engelli bireylerin sorunlarına farkındalığın oluşturulması planlanmaktadır.

Çözüm Yöntemi

Yapay zekâ destekli, tüm dijital sistemlere entegre, engelli bireylerin kolayca kullanabileceği E-birey platformu ile tüm paydaşlardan veri toplanacak; bu veriler işlenecek ve verilerden yola çıkılarak gerekli çözümler hızlıca sağlanacaktır.

Öncelikli olarak bir veri (bulut) merkezi kurulacak veya ülke içinde kurulu olan bir merkezden hizmet alınacaktır. Bu veri merkezine "E-birey" isimli bir platform ile veri girişi sağlanacaktır. "E-birey" platformunun bir web sayfası, bilgi giriş arayüzü ve akıllı mobil uygulaması olacaktır. Bunlar özellikle engelli bireylerin de kullanabilmesi için tüm özellikleri barındıracak ve yapay zekâ destekli olacaktır. Engelli bireylerin özel olarak dini yaşamadaki problemleri, genel olarak ise tüm sorunlarıyla ilgili bilgileri bu veri merkezinde tutulacaktır. Bu merkeze veriler dijital olarak sorumlu paydaşlar, vatandaşlar veya engelli bireyler tarafından girilebilecektir. İlk önce üniversitelerde yapılmış olan akademik çalışmalardan elde edilen tüm veriler gerekli izinler alındıktan sonra ilgili kurumdaki sorumlu kişi tarafından sisteme işlenecektir.

İsterlerse akademisyenler kendi akademik bulgularını da sisteme işleyebileceklerdir. Buna ek olarak akademisyenlerle yapılan görüşmelere bağlı olarak başka veriler de işlenebilecektir. Bunun dışında "Ben de varım" diyen engelli her bireyden gönüllü olarak KVKK dahilinde tarafımızca geliştirilen "E-birey" akıllı mobil uygulaması ile bilgiler toplanıp veri merkezinde tutulacaktır.

Kamu Politikası: Karar alıcı siyasi yapının engelli bireyin dini yaşamadaki problemlerini çözmede kanun, yönetmelik vb. çıkarmasını ve bunu hızlıca yapmasını sağlayacak olan katmandır. Bu katmanda Meclis, hükümetler, bakanlar kurulu vb. bulunur.

Sosyal Topluluklar ve Organizasyonlar: Engelli bireyin dinî yaşamdaki problemlerinin tespitini ve çözümünü artık bir kültür halinde getirmiş katmandır. Bu katmanda vakıflar, dernekler, spor kulüpleri, üniversiteler vb. bulunur.

Kişilerarası İlişkiler: Engelli bireyin hayatında yer alan diğer bireyleri ifade eden katmandır. Bu katmanın da veri sağlama ve çözüm konusunda etkisi büyüktür. Bu katmanda sinema-televizyon ünlüleri, sosyal medya içerik üreticileri, komşular, akrabalar vb. bulunur.





BENİ İYİLEŞTİREN NESİL (BİN)

Esmanur Ertürk - Zeynep Serra Açıkgöz - Zeynep Dilem Bayrak

Türkiye Üçüncüsü

Sorun

Projenin ele aldığı temel sorun dinî değerlerini sosyal medya, televizyon vb. araçlar sebebiyle unutan gençlere bu değerleri hatırlatacak bir sistem kurmaktır. Bu proje ile hayatın içerisinde kaybolup yanlış akran tercihi, yanlış sosyal medya fenomeni takibi gibi nedenlerle dinin gerekliliklerini kabul etmeyen veya dine karşı ilgisi azalan, ibadetlerini yerine getirmeyen, ailesine asi bir nesle yardımcı olmaya çalışılacaktır. Özellikle deist akımların tehlike arz etmeye başladığı bu dönemde Beni İyileştiren Nesil (BİN) uygulaması gençleri geri kazanmak için etkili olacaktır.

Hedef Kitle

Günümüz şartlarında özellikle gençlerimizin manevi eksiklikleri günden güne artmaktadır. Bazı gençlerimizin manevi konularda hassasiyet göstermemeleri; büyük küçük ayrımı olmaksızın topluma karşı saygısızca tavırları; özgürlük adı altında ahlaki değerlere ters yaşam sürmeleri; Allah'ı, peygamberleri, cenneti, cehennemi yani imanın şartlarını sürekli sorgulamaları bunun kanıtıdır. Dizilerden, fenomenlerden etkilenecek benim hayatım benim kararım gibi söylemlerle ailesine, öğretmenlerine, topluma karşı kendini soyutlayan bir genç nesil yetişmiştir. Onları doğru olana yönlendirmeye çalışan aileler ve öğretmenler ise maalesef çaresiz kalmıştır. Gençlere ailelerinin ve öğretmenlerinin yaptıkları nasihatler bir süre sonra etkisini yitirmiş, bu nasihatler zamanla onları rahatsız etmeye başlamıştır. Bu durum gençleri yanlış insanlara, yanlış mekanlara ve yanlış düşüncelere sevk etmiştir. BİN uygulaması ile bu sorun çözüme kavuşturulacaktır.

Çözüm Fikri

İnternet kullanımının hızla yayıldığı, bilgi kirliliği ile dolu olan sosyal medyanın her eve girdiği bu dönemde gençlerin dinî eğitim alması, dinini yaşaması zorlaşmıştır. Ailelerin en büyük sıkıntısı çocuklarının telefondan ayrılamaması ve bu sebeple dinî emirleri yerine getirememeleridir. Bu problem günden güne büyümekte, gençler ile dinî vecibeleri arasından uçurum gittikçe açılmaktadır. Gençler daha vakitleri olduklarını düşünerek namazı, orucu, örtünmeyi, Kur'an okumayı reddetmektedirler. Bunun ortadan kalkması için gençlere yine kendileri gibi genç insanların yardımcı olması gerekmektedir. Bu soruna şehirlerde kurulan BİN merkezleri ve BİN merkezleri için yetiştirilen dini bilgilerle donanımlı gençler sayesinde çözüm bulunacaktır.

BİN merkezine aileler, öğretmenler; çocukları, öğrencileri, arkadaşları hakkında bilgi göndereceklerdir. Kişinin hayatı, özel ilgileri, sorunları gibi birçok faktörden bahsedilmelidir. Bu bilgileri öğrenen BİN gönüllüleri hemen harekete geçmelidir. Belirtilen genç ile iletişime geçilerek onu ürkütmeden, sıkmadan yardımcı olmalıdırlar. Kişiye ilk yaklaşımları arkadaşça olmalıdır. Beraber gezmeli beraber bir şeyler içmelidirler. Daha sonra güvenini kazandıkları kişilere dinleri, ibadetleri konusunda bilgi vermeli ve onları da buna teşvik etmelidirler. Dönem gençlerinin en büyük sorunu olan manevi boşluk bu şekilde doldurulmuş olacaktır.

Çözüm Yöntemi

Gençler üzerinde etkili olan kişiler arkadaşları ve akranlarıdır. Gençlere yol gösterecek dinî değerlerini yaşamasına vesile olacak, ibadetlerini öğretecek, ibadetlerini uygulama noktasında yardımcı olacak kesim yine akranları olmalıdır. Dini değerleri yaşama-öğrenme konusunda birçok dernek, sosyal platform ve yardım kuruluşları vardır. İşlerini çok güzelyapan bu kuruluşlar kimilerine ulaşırken, haberdar olunmayan, kendini gösteremeyen gençlere ulaşamamaktadırlar; belki de yetişememektedirler. Kurumların fıkıh dersi, hadis dersi vermeleri gençleri bilgilendirmekten öte zaten en başta iman sorunu yaşayan gençleri daha da dinden uzaklaştırmaktadır.

Gençlerin kalplerine öncelikle Allah ve Peygamber sevgisi işlenmeli, ibadetler konusunda hassas davranmaları için gerekli bilgiler verilmelidir. Bunlar yapılırken de okulda ders işliyor havasından çıkılmalıdır. BİN de tam bu anlamda devreye girecektir. Türkiye'nin tüm illerinde ve ilçelerinde birer BİN merkezi açılmalıdır. Bu merkezlere gençleri etkileyecek yine genç insanlar yerleştirilmelidir. Bir sene boyunca şehirlerde seçilen (özellikle imam hatip ve ilahiyat bölümlerinden) gençler özel bir eğitimle dinî bilgilerini pekiştirip daha da derinlemesine öğreneceklerdir. Sorgulayıcı gençliğin sorabilecekleri tüm sorulara cevap verebilecek seviyeye gelene kadar yetiştirilmeleri gerekmektedir. Alınan eğitimin ardından gençler sınava tabi tutulup başarılı olanlar BİN merkezlerine yerleştirileceklerdir. Çocuğunun dinî konularda zayıf olduğunu, öğrencilerinin ibadetler konusunda isteksiz olduğunu fark eden veliler, öğretmenler, gençlerin arkadaşları, akrabaları BİN'e bildireceklerdir. BİN uygulaması üzerinden kişiyi tanıtan adı, soyadı, okulu, kişiliği, hobileri, sorunları, sevdikleri ve sevmedikleri şeyler gibi soruları cevaplayacaklardır. Daha sonra bildirim alan BİN üyeleri bu gencin bilgilerini alıp çalışmaya başlayacaklardır.

Belirlenen genç ile kendileri irtibat kurarak ona destek olmaya başlayacaklardır. Ona arkadaşlık ve yoldaşlık ederek, eğitim veriyormuş gibi görünmeden onunla ilgileneceklerdir. Sıkmadan yormadan gençle sürekli irtibat halinde olmalı ve ona dini anlama, öğrenme konusunda yardımcı olunmalıdır. Onunla gezmeleri, kafeye veya sinemaya gitmeleri, telefonla görüşmeleri onları kazanmak açısından önemlidir. Bu şekilde gençler güvende olacak ve kendileri dinî bilgilerini sağlamlaştıracaklardır. Onlarla ilgilenen BİN üyeleri ona arkadaş olurken aynı zamanda mihmandar olacak; camiye, sohbetlere götürüp gönlüne sevgi ekmeye başlayacaktır. Akranlarından etkilenen gençler için bu uygulama onların dinî anlamda gelişmelerini sağlayacaktır. Anneden, babadan, abladan, abiden, öğretmenden, vaizden, imamdan, sosyal platformlardaki kişilerden duydukları kelimelerdense akranlarıyla geçirecekleri vakit ve onlardan öğrendikleri dinî bilgiler onlar için daha etkili olacaktır.





Lise

KİŞİSEL GELİŞİM TEMASI

SOSYAL MODEL YARIŞMASI





D.E.D.İ.

Zeynep Albayrak - Hafsa Alanur Düzgün
Türkiye Birincisi





MTRS (MERKEZİ TERAPİST RANDEVU SİSTEMİ)

Zeynep Şen

Türkiye ikincisi

Sorun

Terapilerin görünmezliği ve terapi hizmetlerine ulaşmanın zorluğu, günümüzde bireylerin ruh sağlığı ihtiyaçlarına erişimini zorlaştıran temel problemlerdendir. Özellikle ruhsal destek arayışında olan bireyler, doğru kaynaklara ulaşmakta güçlük çekmekte ya da bu hizmetlerin varlığından haberdar olmamaktadır. Bu durum, bireylerin ihtiyaç duydukları desteği zamanında alamamalarına yol açmakta, ruh sağlığı sorunlarının daha da derinleşmesine neden olmaktadır. Toplum genelinde ruh sağlığı farkındalığının düşük olması, terapi hizmetlerinin öneminin anlaşılmasını engelleyen bir diğer etkidir. Bu bağlamda, mevcut durumun iyileştirilmesi, yalnızca bireylerin değil tüm toplumun daha sağlıklı bir yapıya kavuşması için hayati bir gerekliliktir.

Hedef Kitle

Hedef kitle genel olarak tüm toplumu kapsamakla birlikte, bazı sıkıntıların erken tespit edilmesinin önemi düşünüldüğünde, çocuk ve ergen yaş grubu için ayrı bir öncelik taşımaktadır. Çocuklar ve gençler, gelişim süreçlerinin hassasiyetinden dolayı, ruh sağlığı sorunlarına karşı daha kırılgan bir yapıya sahiptir. Bu yaş grubunda ortaya çıkabilecek problemler, erken dönemde ele alındığında çözülebilirken ihmal edildiğinde ileri yaşlarda daha büyük sorunlara dönüşebilmektedir. Dolayısıyla, terapi hizmetlerinin özellikle bu yaş grubu için daha erişilebilir ve görünür kılınması, bireylerin sağlıklı bir gelecek inşa etmesi açısından kritik bir rol oynamaktadır. Aynı zamanda yetişkin bireyler ve aileler de bu sürecin önemli bir parçasıdır; çünkü aile içindeki dinamikler, çocukların ruh sağlığını doğrudan etkileyen faktörler arasındadır. Bu nedenle, toplumun her kesimine hitap eden bir yaklaşım benimsenmelidir.

Çözüm Fikri

Terapi hizmetlerinin tek bir çatı altında toplanması, hem bireylerin bu hizmetlere kolayca ulaşabilmesini sağlayacak hem de hizmetlerin daha etkili bir şekilde sunulmasına olanak tanıyacaktır. Bu kapsamda, aile psikoloğu uygulamasının hayata geçirilmesi, bireylerin ve ailelerin ruh sağlığı ihtiyaçlarına bütüncül bir yaklaşımla cevap verebilecek bir çözüm sunmaktadır. Aile psikoloğu sadece bireysel sorunlarla değil, aile içindeki dinamiklerle de ilgilenerek sorunların kökenine inmek ve kalıcı çözümler geliştirmektedir. Ayrıca, çocuk ve ergenlerin özel ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran bu uygulama, onların gelişim süreçlerinde karşılaştıkları zorluklara erken müdahale imkânı sunmaktadır. Teknolojinin etkin kullanımıyla geliştirilecek bir platform aracılığıyla, terapi hizmetleri daha geniş kitlelere ulaşabilir, bireylerin ihtiyaç duyduğu bilgi ve destek, hızlı ve kolay bir şekilde sunulabilir. Bu çözüm, yalnızca ruh sağlığı hizmetlerine erişimi artırmakla kalmayacak, aynı zamanda toplumda ruh sağlığı farkındalığını yükselterek daha sağlıklı bir yaşam kültürü oluşturacaktır.



GELİŞİM ROTASI

Ayşe Yemliha Aydın - Nur Zeynep Akbuğday

Gökberk Çelişkan - Barlas Kayhan Ateş

Türkiye Üçüncüsü

Sorun

Araştırmalarımız, birçok bireyin kişisel gelişim planlarını oluştururken etkili adımları atma konusunda zorlandığını ve bu adımları attıktan sonra da kendilerini etkin bir şekilde takip etmekte güçlük çektiğini göstermektedir. Bu durum onların gelişim potansiyellerini tam olarak gerçekleştirememelerine yol açmaktadır.

Günümüz dünyasında, bireylerin kişisel ve profesyonel gelişim süreçlerini etkili bir şekilde yönetme gerekliliği giderek daha fazla önem kazanmaktadır. Ancak yapılan araştırmalar, birçok bireyin bu süreçte önemli zorluklar yaşadığını ortaya koymaktadır. Özellikle kişisel gelişim planlarının hazırlanması sırasında etkili adımların belirlenmesi ve bu adımların hayata geçirilmesi sırasında karşılaşılan engeller, bireylerin potansiyellerini tam anlamıyla gerçekleştirmelerini engelleyebilmektedir. Bunun yanı sıra, belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını etkin bir şekilde takip etmek de birçok kişi için karmaşık bir süreç haline gelebilmektedir.

Bireylerin bu zorluklarla karşılaşmasının temel nedenlerinden biri, kişisel gelişim süreçlerinde rehberlik sağlayacak bir sistemin eksik olmasıdır. Çoğu birey, belirli bir hedefe odaklanmaya çalışırken bu hedefe ulaşmak için gerekli motivasyonu sürdürememekte veya ilerleme kaydettiğini fark edememektedir. Bu durum hem öğrenciler hem de profesyonel iş hayatına sahip bireyler için ortak bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Başarıya giden yolda rehberlik, motivasyon ve düzenli takip gibi unsurların eksikliği, bireylerin gelişim potansiyellerini tam olarak ortaya koymalarını zorlaştırmaktadır.

Hedef Kitle

Hedef kitle kişisel gelişime önem veren, kendini geliştirmek isteyen öğrenci grupları ve profesyonel iş hayatına sahip insanlar olarak belirlenmiştir. Öncelikli olarak öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirmek isteyen öğrenciler ve iş hayatında başarıyı hedefleyen profesyoneller bu platformun ana kullanıcı gruplarıdır. Öğrenciler, eğitim hayatlarında karşılaştıkları zorlukları aşmak ve akademik başarılarını artırmak için rehberlik arayışında olabilirken profesyoneller ise kariyer hedeflerini gerçekleştirmek için etkili bir planlama ve takip sistemi arayışı içerisinde. Bu grupların ortak noktası, belirledikleri hedeflere ulaşmak için motivasyonlarını sürdürebilecekleri ve doğru rehberlik alabilecekleri bir platforma duydukları ihtiyaçtır.

Çözüm Fikri

Kişisel gelişim sürecinde yaşanan bu sorunlara çözüm sunabilmek için kullanıcıların bireysel hedeflerini belirleyip izleyebilecekleri, belirli aralıklarla motivasyon mesajları alabilecekleri ve gerektiğinde uzman psikologlara danışabilecekleri bir platform geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu platform, kişisel ve profesyonel gelişim süreçlerini kolaylaştıracak çeşitli özellikler sunarak kullanıcıların hedeflerine ulaşmalarını destekleyecektir.

Platform, kullanıcıların bireysel ihtiyaçlarına göre özelleştirilebilir bir yapı sunmayı amaçlamaktadır. Örneğin kullanıcılar platform üzerinde kendilerine özel gelişim planları oluşturabilecek, bu planları düzenli olarak güncelleyerek ilerlemelerini takip edebilecektir. Ayrıca motivasyon mesajları sayesinde kullanıcılar, hedeflerine odaklanmalarını sağlayacak düzenli hatırlatmalar olarak motivasyonlarını sürdürebilecektir. Bunun yanı sıra ihtiyaç duyduklarında uzman psikologlarla iletişim kurabilme imkânı, kullanıcıların karşılaştıkları zorlukları daha etkili bir şekilde aşmalarına yardımcı olacaktır.

Çözüm Yöntemi

Tasarlanan web tabanlı platform, kullanıcı dostu bir arayüz üzerinden çeşitli işlevleri bir arada sunarak bireylerin gelişim süreçlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Platform, internet erişimi olan herhangi bir cihazdan ulaşılabilir olacak şekilde tasarlanmıştır, bu da kullanıcıların gelişim planlarını her zaman ve her yerden yönetebilmelerine olanak tanıyacaktır.

Platformun temel fonksiyonlarından biri, kullanıcıların hedef belirleme ve bu hedeflere ulaşma süreçlerini kolaylaştırmaktır. Bunun yanında adım adım rehberlik sunan bir sistem sayesinde, kullanıcıların belirli bir hedefe ulaşırken hangi adımları atmaları gerektiği konusunda bilgilendirilmeleri sağlanacaktır. Kullanıcıların bu adımları takip edebilmeleri ve ilerlemelerini düzenli olarak görebilmeleri için bir izleme sistemi tasarlanacaktır.

Ayrıca platformun motivasyonel mesajlar gönderme özelliği, kullanıcıların hedeflerine olan bağlılıklarını artırmayı hedeflemektedir. Kullanıcılar, platform üzerinden belirli aralıklarla aldıkları bu mesajlar sayesinde, hedeflerine odaklanma konusunda destek bulabileceklerdir. Bunun yanında, uzman psikologlarla iletişim kurulabilecek bir danışmanlık hizmeti, kullanıcıların zorlandıkları durumlarda profesyonel yardım alabilmelerini sağlayacaktır.

Sonuç olarak geliştirilecek bu platform, bireylerin hem akademik hem de profesyonel gelişim hedeflerine ulaşmaları için etkili bir rehberlik sunmayı hedeflemektedir. Kullanıcıların hayatlarına anlamlı bir katma değer sunarak potansiyellerini tam anlamıyla gerçekleştirmelerine yardımcı olacak bu proje, fark yaratan bir çözüm olma potansiyeline sahiptir.





Lise

AİLE İÇİ DAYANIŞMA TEMASI

SOSYAL MODEL YARIŞMASI





AİLE İÇİ DAYANIŞMAYI ARTIRMA PROGRAMI (ADAP)

M. Enes Sabaz - Bışar Başaran - Nazım Kavak - M. Burak Öney

Türkiye Birincisi

Sorun

Ülkemizde aile içi dayanışmanın yeteri kadar görülmemesi ve bu durumun toplumsal dayanışmayı zayıflatması.

Hedef Kitle

Aile olmaya karar vermiş bireylerden yola çıkılan projenin öncelikli hedef kitlesi evlenme başvurusu yapan bireylerden oluşmaktadır. Nihai hedef kitle ise toplumda aile içinde yaşayan bütün bireylerdir.

Çözüm Fikri

Problemin temeline inilerek ve probleme sebep olan durumlardan yola çıkılarak bir plan izlenilir. Öncelikli olarak henüz aile olmayan ancak aile kurmaya karar vermiş bireylerden başlanılarak önleme amaçlı bir uygulama yapılır. Daha sonra ise aile kuran bireylerde aynı uygulama devam ettirilerek sonra oluşabilecek aksaklıklar giderilmeye çalışılır.

Çözüm Yöntemi

11. sınıfa kadar yaptığımız gözlemler sonucunda eğitimin bireyler üzerindeki etkisi incelenmiştir. Bu nedenle öncelikle aile kuracak bireylere verilen eğitimler ve daha sonrasında aile olan bireylere verilen eğitimler ile sorunlar başlamadan çözülmüş olacaktır.

1. Aşama

Hedefleri: Küçük yaşta evliliklerin önüne geçmek, çok eşlilik ile yaşanan aile içi sorunları engellemek, kadına şiddetin önüne geçilmesidir.

Evlenmek için müracaatta bulunan çiftler Aile İçi Dayanışmayı Artırma Programı'na (ADAP) yönlendirilerek evlilik öncesi belli eğitimler alınması sağlanır. Eğitimlere devam zorunludur ve katılımcıların eğitimlere aktif katılımı hedeflenir.

Eğitimler kadın erkek ayrı onar kişilik gruplar halinde yapılır. Gruplar oluşturulurken yaş, eğitim gibi kriterler göz önüne alınarak homojen gruplar oluşturulur. Eğitimler; sosyal hizmet uzmanı, sağlık görevlisi (doktor veya hemşire), psikolojik danışman ve din görevlisi tarafından gerçekleştirilir.

2. Aşama

Çiftler evlendikten sonra eğitimlere beraber alınırlar. Burada asıl hedeflenen aile içi dayanışmanın sağlanarak toplumumuzda çok sık görülmeye başlayan boşanmaların önüne geçilmesidir. Bu doğrultuda aşağıda belirtilen eğitimler düzenlenir:

- Eşler arası iletişim ve dayanışma
- Eşinin ailesi ve yakınları ile iletişim ve dayanışma
- Aile ekonomisi ve tasarruf
- Türk-İslam aile yapısında örf, adet ve gelenekler
- Çocuk sorumluluğunu alabilme
- Çocuklarla iletişim ve dayanışma

3. Aşama

Program kapsamında gerek görüldüğü takdirde ergenlik döneminde çocuğu olan ailelere yönelik ergenlikle baş etme, sınav kaygısını yok etme, ailedeki bireylerin görev ve sorumlulukları gibi ailelerin başvurduğu konular ile ilgili çalışmalar yapılır ancak burada asıl önemli olan bütün aile bireylerinin çalışmalara beraber katılarak dayanışmanın en başından sağlanmasıdır.





AİLEDE DAYANIŞMA EĞİTİM PROGRAMI (ADEP)

Mehmed Necati Günaydın

Türkiye İkincisi

Sorun

Modern dünya ile bozulan, eski şuur ve değerlerini kaybeden aile ile aile içi iletişimin yeniden sağlam temele oturtulmasına ve ailenin sağlıklı (din) eğitimi konusunda bilinçlendirici çalışmaların yapılacağı bir sosyal modele ihtiyaç duyulmaktadır.

Hedef Kitle

Toplumun en küçük temel taşı olan aileyi kuracak, evlenecek çiftler başta olmak üzere aile kurmuş ülkemiz insanları olarak büyük aile olan tüm toplum projenin hedef kitesidir.

Çözüm Fikri

Evlenecek çiftleri evlilik öncesi ve evlilik sürecinde devam eden yeni rolleri ve sorumlulukları konusunda bilinçlendirme çalışmaları ve aile destek programları ile daha iyi bir aile ve beraberinde daha iyi, daha bilinçli bir toplum oluşmasını sağlamaktır.

Çözüm Yöntemi

İlgili kurumlarla organize şekilde evlenecek çiftlere nikâh sürecinde evlilik ve aile konularında sertifikalı eğitimler verilecektir. Eğitimler sonucunda bilinçli evlenmeleri sağlanacaktır. Evlilik sonrası eğitimlerde çocuklarla ve yeni rollerle ilgili sorumluluklar, olası kriz çözümü öğretilecektir. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı koordinatörlüğünde, İçişleri Bakanlığı, Diyanet, MEB ve üniversitelerle yapılan iş birliği ile alanında uzman ve aile tecrübesi olan kimselerce nikâhlanma/evlilik öncesi iki haftalık seminer çalışması yapılacaktır.

Kadim medeniyetlerin aile tasavvuru yanında ülkemiz özelinde yaygın olan İslâm'ın son peygamberi Hz. Muhammed'in örnek olarak ortaya koyduğu 5V ile nitelendirdiğimiz ilkeleri hayata geçirilebilirse ailede sağlanacak vahdet, bireylerin ve toplumsal ihyanın da örnekliğini sağlayacaktır.

Beş alanda sağlanacak vahdetin yakın hedefte ailenin korunmasında fanus görevi göreceği, istikrarla devamında ise ailenin ihyasında kurtarıcı rol oynayacağı düşünülmektedir. Bu beş vahdet; sevgi vahdeti, sofrası vahdeti, sayfa vahdeti, seccade vahdeti, seyahat vahdetidir. Bu 5V ülkemizin bölgesel hassasiyetlerine göre yenilenebilir. Resmî nikâh töreni yapacak kimselerin nikâh günü öncesi nikâh için gerekli resmî işlemlerden biri olarak e-devlet üzerinden ADEP'e başvurusu alınacak, nikâhlanacak çiftlerin birlikte programa katılımı istenecektir. Programa istenen devamlılığı sağlayanlara sertifika ve nikâh tarihi verilecektir.



Evliliğin altıncı ayında ikinci seminer çalışması yapılacaktır. Bu çalışmada evliliğin gidişatı, muhtemel yaşanan krizler ve çözümleri, çocuğun doğumundan itibaren ebeveynin sorumlulukları, ilk/erken çocukluk döneminden evliliğine kadar çocuğun formal ve informal (din) eğitime dair bilgilendirme, gelişimsel (bilişsel, sosyal, duygusal, dinî ve ahlaki) açıdan çocuğunun hangi yaşta, hangi bilgi ve becerilere sahip olacağıyla ilgili bilgilendirme, çocuk ve gençlerle iletişim ve etkili ebeveynlik konusunda farkındalık kazandırma amaçlanmaktadır.

Program sürecinde ailede ihtiyaç olacak konularla ilgili belirlenecek kitap okuma, hazırlanmış paket video dinleme gibi ek aktiviteler planlanabilecektir. Programa %80 katılım sağlayanlara program sonunda katılım sertifikası verilecektir. Ayrıca evli çiftlere evlilik sürecinde rehberlik ve danışmanlık desteği sürdürülecektir. Ailenin kurucu unsurları karı-koca arası iletişimsizliklerinde ara buluculuk, kriz yönetimi noktasında da işlev görmesi beklenen model programın, boşanma (karar) aşamasında olan çiftlere de sorun çözme, alternatif çözüm üretmede yardımcı/rehber olması hedeflenmektedir. Uzun süre evli olan örnek aileler, ADEP programına katılanlarla buluşturulacak ve program çerçevesince kuşaklar arası tecrübe paylaşımı yapılacaktır. Bu sayede örnek aileler de onurlandırılmış olacak, iyi örnekliklerin yaygınlaştırılması sağlanacaktır. Programın pilot bir bölgede (boşanma oranı yüksek illerden birinde ve/veya birkaçında) uygulaması yapılarak uygulama esnasında ihtiyaç duyulan düzenlemeler sonrasında ülke geneline yayılması planlanmaktadır.





AİLE KULESİ

Ayşe İrem Aydın-Seda Aksu-Elif Bayram-Hakkı Burak Aslan
Türkiye Üçüncüsü

Sorun

Teknolojinin hızla ilerlemesi ve hayatın her alanına entegre olması, birçok olumlu katkının yanı sıra bazı olumsuz sonuçları da beraberinde getirmektedir. Bu olumsuzlukların başında ise aile bağlarının zayıflaması ve aile bireyleri arasındaki iletişimin giderek azalması gelmektedir. Özellikle teknolojiye bağımlılık ve bireylerin dijital dünyaya yönelmesi, aile içinde anlamlı ve kaliteli zaman geçirmenin önemini gölgede bırakmakta; bu durum, iletişimin yalnızca kısa ve yüzeysel konuşmalarla sınırlı kalmasına neden olmaktadır. Duygu ve düşüncelerin yeterince paylaşılamaması ise aile yapısının temel dinamiklerine zarar vererek bireyler arasında duygusal kopukluklara yol açmaktadır. Toplumun en temel birimi olan ailenin zayıflaması, uzun vadede tüm toplumun yapısal olarak zayıflamasına neden olabilecek ciddi bir risk taşımaktadır.

Aile bağlarının zayıflaması yalnızca bireysel düzeyde değil, toplumsal düzeyde de ciddi sonuçlar doğurabilecek bir sorundur. Çünkü toplumun en temel yapı taşı olan aile, sağlıklı bir şekilde işlevini yerine getiremediğinde, toplumun genel yapısı da bundan olumsuz etkilenmektedir. Aile içindeki iletişim eksikliği, bireylerin dış dünyayla olan ilişkilerini de etkileyebilir, toplumsal dayanışmayı zayıflatır. Bu nedenle aile yapısını güçlendirecek, bireyler arası iletişimi artıracak ve aile içi dayanışmayı teşvik edecek çözümlere duyulan ihtiyaç her geçen gün artmaktadır.

Hedef Kitle

Projenin hedef kitlesi geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Bu projeden faydalanabilecek kişiler, 6 yaş ve üzerindeki, okuma yazma bilen tüm bireylerdir. Aile Kulesi oyunu, farklı yaş gruplarından bireyleri bir araya getirebilecek ve her yaştan insanın keyif alabileceği şekilde tasarlanmıştır. Çocuklar, gençler, yetişkinler ve yaşlılar, bu oyun sayesinde bir araya gelerek hem eğlenebilir hem de iletişim kurma becerilerini geliştirebilirler.

Çözüm Fikri

Aile Kulesi oyununda:

- Eğlenceli sorular sayesinde aile ile kaliteli zaman geçirilmesi,
- Soruların bireye özel yönleriyle ailelerin birbirini daha iyi tanıması,
- Aile içi iletişim başta olmak üzere iletişimin oldukça azaldığı günümüzde aile bağlarının ve bireyler arası iletişimin artırılması,
- Sonuç olarak, toplumun en temel birimi olan ailenin güçlenmesiyle toplum yapısının güçlendirilmesi amaçlanmıştır.

Çözüm Yöntemi

"Aile Kulesi" oyunu, aile bireyleri arasındaki iletişim eksikliğini eğlenceli bir yöntemle gidermeyi amaçlar. Bu oyun, aile bireylerini bir araya getiren, birbirlerini daha iyi anlamalarını sağlayan ve birlikte kaliteli zaman geçirmelerine olanak tanıyan bir yapıya sahiptir.

Oyunun temel özellikleri şu şekildedir:

- Sorular, farklı yaş gruplarına hitap edecek şekilde özenle hazırlanır. Bu sayede aile bireyleri, yaş farkı gözetmeksizin birlikte keyif alır.
- Her sorunun aile bireylerinin birbirini daha iyi tanımasına olanak sağlayacak bir amaca hizmet etmesi hedeflenir. Soruların içeriği bireylerin ilgi alanları ve kişisel özellikleri üzerine tasarlanmıştır.
- Oyunun ilerlemesi sırasında aile bireylerinin birlikte çalışmasını ve dayanışma duygusunu pekiştirmesini sağlamak için bir ekip çalışması atmosferi yaratılır.
- "Aile Kulesi" oyununun sonunda, aile bireyleri arasındaki iletişimde ciddi bir artış gözlemlenmesi ve bu iletişimin toplumsal yapıya olumlu etkiler sunması beklenmektedir. Güçlü ailelerin oluşması, bireysel huzuru ve toplumsal barışı sağlamada çok önemli bir role sahiptir. Sonuç olarak aile bireylerinin dayanışma ve sevgi dolu bir çevre oluşturması, toplumun genel refahına katkıda bulunacaktır. Aile Kulesinin hedefi aile bireyleri arasındaki iletişim bozukluğunu eğlenceli bir yöntemle çözerek aile içi dayanışmayı güçlendirmektir. Güçlü aileler ise güçlü toplumu oluşturacaktır.



TÜRKİYE'NİN İLK ULUSAL VE ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER FESTİVALİ



2-3 MART
2024
KARABÜK

90

Üniversite

TÜRKİYE YÜZYILI TEMASI SOSYAL MODEL YARIŞMASI





KÜLTÜR HADİMLERİ

Hilal Koca - Eda Sevinç - Emine Şahin - Hafsanur Demirbaş
Türkiye Birincisi

Sorun

Taşınmaz kültür varlıklarının tahrip olması ve gelecek nesillere aktarılacak kültürel mirasın yavaş yavaş tahribata uğraması; dolayısıyla tarihin, kültürümüzün, ecdadımızdan bize kalan emanetlerin hayatımızın içinden fark etmeden yok olmaya başlaması.

Hedef Kitle

Sorunun muhatabı tüm toplum olup özelde gençlerin yürüteceği bir çalışma olması planlanmaktadır. Geleceği inşa edecek ve bugünü yarınlara taşıyacak olanlar gençlerdir. Çalışma bizi ve bizden sonraki nesilleri etkilemeyi hedeflemektedir.

Çözüm Fikri

Kaybolmaya yüz tutmuş kültürel miras varlıklarına sahip çıkılması için her tarihî eser için sorumlu bireyler seçilerek eserlerin koruma altına alınmasıdır.

Çözüm Yöntemi

Taşınabilir kültür varlıklarımız müzelerde koruma altına alınabilirken tarihî çeşme, mezar taşları, muvakkithaneler, camiler gibi taşınmaz kültür varlıklarımız için aynı şeyden söz etmemiz pek mümkün değildir. Proje kapsamında öncelikli olarak taşınmaz kültür varlıklarının koruma altına alınması amaçlanmıştır. Projenin Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Kültür ve Turizm Bakanlığının ortaklaşa yürüteceği bir çalışma olması planlanmaktadır. Proje kapsamında Gençlik ve Spor Bakanlığında gönüllü olan gençlere bulundukları şehirlerdeki tarihî eserleri koruma, hadimi olma görevi verilecektir.

Öğrencilere gençlik merkezlerinde tarihî eserler ve bakımlar hakkında bir haftalık bir eğitim verilecek, projenin kapsamı, amacı tanıtılacaktır. Bulunduğu semtte bulunan ve koruma altında olmayan yahut müze olarak kullanılmayan cami, çeşme, konak, eski mezarlıklar gibi yapılar gençlerin sorumluluğuna verilecek, gençlerden en az ayda bir kere korumakla yükümlü olduğu eseri ziyaret etmesi, uygun şekilde bakımını yapması istenecektir. Hadimler mesul oldukları eserde herhangi bir hasar tespit ederlerse durumu Kültür ve Turizm Bakanlığına bildirecek ve gerekli tamirat, restorasyon, inşa çalışmalarının yapılması konusunda katkı sağlayacaktır. Gençler üniversite öğrencilerinden seçilecek (öncelik mimarlık, sanat tarihi, mimari restorasyon) ve her öğrenci kendinden sonra eseri koruyacak bir hadim belirleyecektir. Böylelikle eserler başıboş bırakılmamış, öğrencinin görevi içselleştirmesi sağlanmış olacaktır. Öğrencinin yeni hadim bulamaması durumunda Gençlik ve Spor Bakanlığı gençlik liderleri hadim seçecektir. İllerdeki gençleri gençlik liderleri takip edecek, böylece proje kesintiye uğramayacaktır. Gençlerin yaptıkları bu çalışmalar gönüllülük karnesine yansıyacak ve gönüllülük çalışmalarına teşvik sağlanacaktır. Ayrıca ayda bir bu öğrencilerle kültürel, tarihî geziler düzenlenerek de öğrenci teşvik edilecektir.



ANIT KÖYLER

Mukaddes Akdaş - Mesut Doğan

Türkiye İkincisi

Sorun

- Küreselleşmeyle birlikte yerel kültür unsurlarının kaybolması,
- Dünyada ve Türkiye’de hızla azalan kırsal nüfus (%7) nedeniyle köy yaşantısının sona ermesi,
- Köyden kente göç nedeniyle köylerimizdeki millî-manevi değerlerin, tarihî, kültürel, sosyolojik ve ekolojik mirasın unutulması,
- Köylerimizdeki folklor, tabiat güzellikleri, halk sağlığı, el sanatları, zanaatlar, tarihî yapılar, dil zenginlikleri, geleneksel tarım ve iş aletleri, halı, kilim, dokuma, ata tohumları vb. envanterinin çıkarılmamış olması,
- Kültür turizminin Anadolu’nun genelinde yaygınlaşamaması,
- Köy-kasaba-ilçe kökenli nüfusun (%54) bir sonraki kuşakta köyleriyle olan bağlarının zayıflaması,
- Türkiye’deki tarihî, kültürel, ekolojik ve folklorik değerlerin belli turistik bölgeler dışında bilinmemesi.

Hedef Kitle

Türkiye Nüfusu (2023): 85 milyon kişi

Dünya Kültür Turizmi (2013): 40 milyon kişi

Türkiye’nin her bölgesinde farklı tarihî, kültürel, turistik değerlerle karşılaşmak mümkündür. Cumhuriyetimizin 100. Yılında artık yok olma tehlikesiyle karşı karşıya kalan köy kültürümüzün somut ve soyut kültür değerlerini kayıt, koruma ve yaşatma seferberliği başlayacaktır.

Binlerce yıl farklı medeniyetlere ev sahipliği yapan Türkiye coğrafyası, yaşayan kültür hazineleriyle dünya insanının dikkatini çekmektedir. Hitap edilecek hedef kitleyle, kırsal alanda ekonomi, kültür, turizm alanında yeni bir toplumsal katma değer üretilecek, yurt içi ve yurt dışı turizmine önemli katkılar sağlanacaktır.

Çözüm Fikri

Türkiye’nin 7 coğrafi bölgesinde 8263 köy ve 390 belde ile büyükşehirlerde mahalleye dönüştürülen 16.500 köy ve 1076 belde bulunmaktadır. Öncelikle «Anıt Köy» tescil kriterleri, uzmanlar tarafından detaylandırılacaktır. Yıllık çalışma takvimleriyle toplam 5 yılda, yapılacak ön inceleme ve envanter çalışmasıyla tarihî köyler ve beldeler tespit edilecektir. Tespiti yapılan ve kriterlere uyan köyler ve beldelerdeki tarihî, turistik, ekolojik, kültürel, iktisadi özelliklerinden hangileri öne çıkıyorsa bu özelliklerine göre «Anıt Köy Yıldızları» verilecektir. Bu yıldızlardan bir veya birkaçını alan yerleşim yerleri Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından «Anıt Köy» olarak tescillenecektir.

Çözüm Yöntemi

Projenin Yürütücüleri:

Kültür ve Turizm Bakanlığı

İçişleri Bakanlığı

Üniversiteler

Belediyeler

Kalkınma Ajansları

Projenin Yöntemi:

Birinci Aşama Ön Hazırlık ve Saha Çalışmaları

Üniversitelerin ilgili bölümlerinden (mimarlık, sanat tarihi, arkeoloji, sosyoloji, tarih, Türk dili ve edebiyatı ve benzeri) akademisyenler ve öğrenciler, yerel kültür ve tarih uzmanlarıyla birlikte, anıt köy başvurusu yapan köylerde saha çalışmaları yapacaktır. Saha çalışmalarında, «Anıt Köy Kriterleri» ne göre ses kayıtları, fotoğraflama, video çekimi, tarihi bilgi ve belgeler, arşiv araştırması ile geniş bir belge havuzu oluşturulacaktır.

İkinci Aşama: Türkiye'nin Anıt Köyleri Envanteri

Cumhuriyetin 100. yılında Anadolu'daki tarihi ve kültürel mirasımızı ortaya çıkaracak geniş çaplı bir envanterin oluşması sağlanacaktır. "Anıt Köy" statüsüne girmeyecek köyler bile bu envanterde yer bulacaktır. «Türkiye'nin Anıt Köyleri Envanteri» oluşturulacak dijital platformla Türkçe, İngilizce, Arapça, Çince olarak erişime açılacaktır. Alan taraması ve envantere dönüşme aşamalarında yaklaşık 10 bin üniversite öğrencisi projede gönüllü olarak yer alacaktır. Üniversite öğrencilerinin ülke değerlerinin farkına varmaları projenin bir başka kazanımıdır. Bununla birlikte oluşacak envanter, yüzlerce yüksek lisans ve doktora tezinin yazılmasına vesile olacaktır.

Üçüncü Aşama: Anıt Köylerin Tescili

Anıt Köy inceleme Kurulunun raporu ve tavsiyesiyle Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından Anıt Köy olarak tescillenecek köylere ve beldelere aşağıdaki yıldızlar verilecektir:

Yeşil Yıldız: Doğal Güzellikler

Kahverengi Yıldız: Mimari özellikler

Turkuaz Yıldız: Geleneksel Kültür (El sanatları, zanaat, at, cirit, güreş, törenler)

Kırmızı Yıldız: Folklorik özellikler (Halk oyunu, bindallı, yöresel yemekler, türküler, yöresel ağız)

Sarı Yıldız: Alternatif tıp, bitkisel tedavi, otacılık, ocaklar

Mavi Yıldız: Ata tohumları, özgün ve coğrafi işaretli tarım ürünleri

Dördüncü Aşama: Turizm Rotalarının Belirlenmesi

Günübirlik ve konaklama imkanları, coğrafi yakınlık ve ulaşım kolaylığı, tematik benzerlik vb. kriterlerle «Anıt Köyler Turizm Rotaları» belirlenecektir. Bu rotalara uygun haritalar, el kitapçıkları, rehberler hazırlanacaktır.



TOPLUMSAL İYİLİK AĞI

Talha Tuna Koç - Emine Gülşen - Emine Nizam

Türkiye Üçüncüsü

Sorun

Günümüzde toplumda yardımlaşma, dayanışma ve birliği destekleyen davranışların giderek azalması, sosyal yapının önemli bir parçasını oluşturan bu değerlerin zayıflamasına yol açmaktadır. Özellikle bireylerin, birbirlerine destek olma konusunda eskisine göre daha az girişimde bulunması, toplumsal bağların güçsüzleşmesine neden olmaktadır. Bu durum, yalnızca bireyler arasındaki ilişkileri değil, aynı zamanda vatandaşların sivil toplum kuruluşlarındaki etkinliklere gönüllü olarak katılım oranlarını da olumsuz etkilemektedir.

Sivil toplum kuruluşları, toplumsal dayanışmanın artırılmasında ve bireylerin sosyal sorumluluk bilinci kazanmasında önemli bir role sahiptir. Ancak, bu kuruluşlar hakkında yeterince bilgi sahibi olunmaması, etkinliklerinin geniş kitlelere ulaşmasını engellemektedir. Vatandaşların, bu tür etkinliklere katılım göstermemesi veya gösterememesi, toplumdaki yardımlaşma kültürünün zayıflamasına neden olmaktadır.

Hedef Kitle

Bu sorunun çözümünde kitle iletişim araçlarına ulaşabilen her yaştan bireyler hedef kitle olarak belirlenmiştir. Televizyon, radyo, internet ve sosyal medya gibi araçları etkin bir şekilde kullanan bireyler, bilgiye kolay erişim sağlayabilmektedir. Bu sayede, farklı yaş gruplarından bireylerin, toplumda yardımlaşma ve dayanışmayı artırmaya yönelik etkinliklere katılımı teşvik edilebilir.

Özellikle gençler ve yetişkinler, sivil toplum kuruluşlarının faaliyetleriyle ilgili daha fazla bilgilendirildiğinde, gönüllü çalışmalara katılma oranları artabilir. Aynı şekilde, yaşlı bireyler de bu tür etkinliklere katılarak hem toplumla daha fazla bütünleşebilir hem de bilgi ve deneyimlerini paylaşma imkânı bulabilir.

Çözüm Fikri

Sivil toplum kuruluşları ve diğer kuruluşların bir arada olduğu, faaliyetlerini yayınlayabilecekleri ve daha çok insana ulaşabilecekleri bir uygulama tasarlayarak puanlama sistemi ile kullanıcıların motivasyonunu yükseltip katılımın artırılması hedeflenmektedir.



Çözüm Yöntemi

Ücretsiz uygulama ve web sitesi yolu ile erişim mümkün olacaktır. TİA uygulaması ile insanların çevre ve toplum yararına çalışmaları sağlanacaktır. Uygulamada TEMA, AFAD, Kızılay, Yeşilay gibi kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır. Sisteme kişiler T.C. kimlik numaraları ve E-DEVLET şifreleri ile giriş gerçekleştirilecektir. Uygulamaya adres bilgileri girilecektir. Adres bilgileri girildikten sonra her an, yaşadıkları çevrede bu kuruluşlar tarafından yapılacak etkinlikler mesaj olarak iletilecektir. Uygulamanın bir sayfasında kullanıcılar bu etkinlikleri kolaylıkla görebilecek ve istediklerine kolaylıkla başvuru yapabileceklerdir. Başvuru oluşturulduktan sonra bu kurumun sayfasına iletilecek ve katılacakların bir listesi oluşturulacaktır. Bu etkinlikler: kan verme, ağaç dikme, çöp toplama, köy okullarına yardım, yetimhane ve huzur evi ziyaretleri ya da sosyal faaliyetler şeklinde olabilmektedir. Kurum listeyi oluşturduktan sonra etkinlik günü başvuru yapanların gelmesi durumunda kurum tarafından tamamlandı olarak işaretlenecek ve yapılan etkinlik sonucunda kişi uygulamada belli bir puan kazanacaktır. Başvuru yapıp gelmediği takdirde ise belli bir puanı kaybedecektir.

Etkinliklerin puanlama sistemi farklı olacaktır. Mesela kan verme 20 puan, ağaç dikme 10 puan, çöp toplama 12 puan şeklinde farklı puanlama sistemi ile kişilerin motivasyonları desteklenecektir. Başvuru yapıp katılmadıklarında aynı oranda puan kesilecektir. Bu puanlar ise uygulamada bir QR koda dönüştürülerek, devlet tiyatroları, müzeler gibi devlet kurum ve kuruluşlarında kullanılabilir. Eksi puanlarda ise tekrardan uygulamadan sene içinde eksi puanların silinmesi için etkinlik bildirimleri gidecektir. Sene sonuna eksi puanlarını silmeyen kullanıcıların hesabı bir haftalık bloke olacaktır. Bu durum üç kere tekrarlandığında hesabı tamamen kapanacaktır. Ayrıca uygulamanın farklı dil seçenekleri bulunur. Uygulamamız yapılabilirlik açısından maliyeti düşüktür. Günümüzde birçok proje vardır fakat maliyetleri yüksek olduğundan faaliyete geçme konusunda sorunlar yaşamaktadır. TİA uygulaması bu özelliği ile birçok projenin önüne geçmektedir.







TURKIYE
YUZYILI

100

Yüzyılın en büyük başarıları



SOSYALFEST '24

2-3 MARCH

KARABUK



2-3 MART
2024
KARABUK

sosyalfest.org

Üniversite

ENGELSİZ YAŞAM
TEMASI

SOSYAL MODEL
YARIŞMASI





GÖRME ENGELLİLERE YÖNELİK AKIL OYUNLARI TASARIMI

Emine Yurteri - Nigar Canbulat - Fatih Aydın

Türkiye Birincisi

Sorun

Görme engelli bireylerin eğitim ve sosyalleşme süreçlerinde karşılaştıkları temel sorunlardan biri, onlara uygun materyal ve kaynakların yetersizliğidir. Bu kapsamda, zekâ oyunları dersi özelinde düşünüldüğünde, mevcut materyallerin görme engelli bireylerin ihtiyaçlarına uygun olarak tasarlanmamış olduğu gözlemlenmiştir. Bu durum, görme engelli bireylerin bu derslerden tam anlamıyla faydalanmasını zorlaştırmaktadır. Ayrıca, ders ortamı dışında da görme engelli bireylerin eğlenceli ve geliştirici vakit geçirebileceği akıl oyunlarına ulaşımı oldukça kısıtlıdır. Piyasada var olan akıl oyunlarının çoğu, görme engelli bireylerin kullanabileceği şekilde tasarlanmamıştır. Bu nedenle, bu bireylerin zekâ oyunlarına erişimlerini kolaylaştıracak yenilikçi çözümlere duyulan ihtiyaç açıktır.

Hedef Kitle

Zihinsel engeli bulunmayan her yaştan görme engelli birey, bu projede tanımlanan çözüm önerilerinin temel hedef kitlesini oluşturmaktadır. Görme engelli bireylerin eğitim ve eğlence ihtiyaçları, yaş ve cinsiyet fark etmeksizin, farklı türden materyallerin geliştirilmesini gerektirir. Dolayısıyla, bu proje ile hem çocukların hem de yetişkinlerin faydalanabileceği bir yapı ortaya konması hedeflenmektedir. Bu bireylerin hayat kalitesini artırmak ve onları toplumsal yaşamın daha aktif bir parçası haline getirmek önemli bir hedeftir.

Çözüm Fikri

Projenin temel amacı, görme engelli bireylerin akıl oyunlarına erişimini kolaylaştıracak ürün ve materyaller tasarlamaktır. Bu bağlamda ortaya koyulan çözüm fikirleri şu şekilde sıralanabilir:

1. Görme engelli bireylerin akıl oyunlarını oynayabileceği materyallerin üretilmesi.
2. Tangram gibi popüler akıl oyunlarının, görme engelli bireylerin oynayabileceği şekilde yeniden tasarlanması.
3. Görme engelli bireylere yönelik yeni akıl oyunları ve kutu oyunlarının geliştirilmesi.

Bu fikirler hayata geçirildiğinde görme engelli bireylerin hem eğitim hem de eğlence alanlarında yaşadıkları zorlukların önüne geçilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca bu bireylerin sosyal etkileşimlerini artıracak oyun ortamlarının yaratılması planlanmaktadır.



Çözüm Yöntemi

Mevcut akıl oyunları, görme engelli bireylerin oynayabileceği şekilde yeniden tasarlanmıştır. Bu tasarımlar, hem bireylerin oyun süreçlerinden maksimum fayda sağlamasını hem de eğlenceli bir deneyim yaşamalarını amaçlamaktadır. Dönüştürülen oyunlar aşağıda detaylandırılmıştır:

1. Tangram

Tangram, klasik bir akıl oyunu olarak görme engelli bireyler için yeniden tasarlanmıştır. Bu yeni tasarımda, parçaların dokunsal özellikleri öne çıkmakta ve oyuncuların şekilleri kolayca algılayabilmesi sağlanmaktadır. Farklı yüzey dokuları ve belirgin kılavuz hatları, oyunun daha erişilebilir olmasına katkı sağlamıştır.

2. Sözel ve Sayısal Akıl Oyunları Materyali

Bu materyal, görme engelli bireylerin sözel ve sayısal becerilerini geliştirebilecekleri bir şekilde hazırlanmıştır. Görme engellilere uygun Braille alfabesi ve sesli komutlarla desteklenen oyunlar, bireylerin hem eğitim hem de eğlence ihtiyaçlarına hitap etmektedir.

3. Hopla-AI

Bu oyun, görme engelli bireylerin motor becerilerini geliştirirken aynı zamanda stratejik düşünme yeteneklerini desteklemek üzere tasarlanmıştır. Oyunda dokunsal özellikler ve hissedilebilir nesneler kullanılmış, bu sayede oyuncuların hareketleri daha kolay algılaması sağlanmıştır.

Çözüm yöntemleri, bireylerin bireysel ve grup halinde oynayabileceği farklı formatlarda sunulmaktadır. Bu tasarımlar, görme engelli bireylerin toplumsal yaşama daha aktif katılımlarını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir.

Sonuç olarak bu projenin hayata geçirilmesiyle birlikte, görme engelli bireylerin hem eğitim hem de eğlence alanlarında karşılaştıkları engellerin önüne geçilecek ve onlar için daha eğlenceli, faydalı ve erişilebilir bir ortam oluşturulacaktır.





FARKINDALIK EVİ

Berke Doğan - Çağatay Furkan Kaynar

Çağatay Yüceden - Yaşar İsmail Gülünay

Türkiye İkincisi

Sorun

Dünyanın her yerinde ve günlük yaşamımızda engelli bireylerin karşılaştığı zorluklar birçoğumuz tarafından farkındalık kazanılmadığından göz ardı edilmektedir. Engelli park yerlerini işgal etmek, tekerlekli sandalye için dik ve kullanışsız rampalar yapmak, yol üzerindeki sarı şeritlerin bozuk ve eksik kalması, bireylerin işaret dili bilmemesi ve zihinsel engelli bireylerin toplum tarafından dışlanması gibi toplumsal sorunlar karşısında normal gelişim gösteren bireylerin daha duyarlı olmasını amaçlayan bir model ortaya koyduk.

Hedef Kitle

Hedef kitlemiz normal gelişim gösteren bireylerdir. Özellikle çocuklar ve gençleri teşvik ederek gelecek nesillerin bilinçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Çözüm Fikri

Modelimiz tamamen "empati yoluyla farkındalık oluşturma" fikriyle hareket etmektedir.

Çözüm Yöntemi

Farkındalık evi model tasarımı: Uygulamalı yöntemler ile birçok duyuya hitap ederek sorunu çözmeyi hedefler. Farkındalık evi yer yer değişmesiyle beraber tercihen bir bina içindeki uygun bir alan, konteynır veya çadır kullanılabilir. Girişe engelli bireylerin çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak üzere maddi destek sağlamak amacıyla bir bağış kutusu koyulur. Ayrıca dileyen katılımcıların parkur boyunca sergiledikleri performansları video kaydına alınır. Alanımızın girişinde engelli bireylerin yaşamları hakkında bilgilendirme amaçlı kısa bir seminer alanı yer alır.

Seminerin içeriğinde odalarda olmayan engel grupları hakkında genel bilgiler veren bir video oynatılır. Sonrasında ise parkurda ne ile karşılaşılacağı, nelere dikkat edilmesi ve süre ile ilgili bilgi verilir.

Birinci Oda: Katılımcıya gözlük takılır, beyaz baston verilir. Görevli, odada oluşturulan parkurda hangi yönle gitmesi gerektiğini tarif eder. Odanın zemininde sarı şeritli bir yol bulunmaktadır. Yol bazı kısımlarda ikiye ayrılır ancak katılımcının doğru tarafa gitmesi beklenir. Katılımcının yanlış tarafa yöneldiği durumlarda araç korna sesleri, hayvan (köpek) sesleri, yönlendirici insan sesleri odaya verilir. Doğru yola yönelerek parkuru tamamlayan katılımcı diğer odaya geçer.

İkinci Oda: Ses yalıtımlı olan ikinci odada katılımcı, saklı olan anahtarı bulmaya çalışır. Anahtarın yerini bulabilmek için televizyon ekranının bir yarısında oynatılan işaret dili ve diğer yarısında parmak alfabesi kullanarak konuşan görevliyi izler. Anahtarı bulan katılımcı zaman kaybetmeden üçüncü odaya geçer.

Üçüncü Oda: Katılımcı tekerlekli sandalyeye oturur ve yeni parkura başlar. Zikzaklı, iniş çıkışlı, engebeli, çukurlu, kaygan gibi farklı zeminlerde ilerlenir. Günlük hayatımızda karşılaşılabileceğimiz elektrik panosu, trafik levhaları gibi yaya kaldırımı üzerinde bulunan engelleri geçerek çıkışa ulaşılır.

Çıkışa ulaşan katılımcının «Farkındalık evi» parkuru tamamlanmış olup toplam süresi alınır. Parkuru tamamlayan tüm katılımcılara "Farkındalık Sertifikası" verilir. Katılımcılar arasında haftalık en iyi derece yapan katılımcıya kültür sanat etkinliklerinde kullanabileceği (sinema, tiyatro, konser, müze, bale, opera) hediyeler verilir.

Katılımcıların kamera görüntüleri gerekli izinlerin alınmasının ardından «Farkındalık Evi» dijital platformları üzerinden yayınlanır.

Son olarak katılımcıların bir ankete katılmaları istenir. Anketin içeriğinde ise:

*Parkuru nasıl buldukları

*Ne kadar etkilendikleri

*Girmeden önceki düşünceleri ve çıktıktan sonraki düşünceleri vb. soruları cevaplandırmaları istenir.





SESSİZLİĞE SESLİ ELLER

Havvanur Tunç-Mervenur Yılmaz

Türkiye Üçüncüsü

Sorun

- Toplumumuzda işitme engelli bireylerin herhangi bir yardım almadan işlerini kendi başlarına halledebilmelerinin oldukça güç olması.
 - Hizmet almasını gerektirecek durumlarda (hastane, eczane, banka, okul, otel vb. yerlerde) mutlaka yardım alarak iletişim kurmak zorunda olmaları.
- Ülkemizde Türk işaret dilini bilen insan sayısının oldukça az olması işitme engellilerin sağlıklı bir iletişim kuramadan anlaşmak zorunda kalmasına sebep olmaktadır. Bu durum ise maalesef engelli bireyleri toplumdan uzaklaştırmaya, soyutlamaya ve kendilerinde eksiklik duygusu hissetmelerine neden olmaktadır.

Hedef Kitle

İşitme engeli olan bireylerin çevresi ile iletişim kurmalarında işaret dili büyük rol oynamaktadır. İşitme engelli bireylerin %25'i dudak okuma ile iletişim kurabilmektedir. İşaret dilinden yararlanarak iletişim kurmak, daha sağlıklı ve iletişimi güçlendiren bir yöntemdir. Projemiz, toplum içinde yer alan ve görmezden gelinmemesi gereken işitme engelli bireylerin iletişim ihtiyacını karşılamak amacıyla hizmet sektöründe yer alan bireylerin Türk işaret dilini öğrenerek günlük yaşamlarında uygulamalarını amaçlamaktadır. İşitme engelli bireylerin sosyal alanlarda karşılaştıkları problemlerin çözüme kavuşturulması, bununla birlikte hizmet sektöründe kendilerine tanınan haklardan tam ve fırsat eşitliği çerçevesinde yararlanabilmeleri amaçlanmaktadır.

Çözüm Fikri

Tasarlanacak olan eğitim 120 saatten oluşmaktadır. Eğitimin sonunda hizmet sektöründe çalışan kişilerin işitme engelli bireylerle iletişim kurmalarına yönelik uygulamalı sınavlar yapılacaktır. Toplumumuzun %43,7'sini oluşturan hizmet sektöründe çalışan bireylerin gönüllü olarak Türk işaret dili eğitimlerine katılmaları ve Türk işaret dili sertifikasına sahip olmalarını sağlamaktır. Bu eğitimi alan kişilerin maaşlarına katkı sağlayacak bir teşvik sisteminin oluşturulması öngörülmektedir. Hizmet sektörü engelli bireylerin en çok iletişime ihtiyaç duyacakları bir sahadır. Türk işaret dilinin hizmet sektöründe çalışan bireyler tarafından öğrenilmesi, toplumumuzda işitme engelli bireylerin hayatının oldukça kolaylaşmasına ve kimsenin yardımına gerek kalmadan işlerini halletmelerine olumlu katkılar sunacaktır.



Çözüm Yöntemi

Toplumumuzda işitme engellilerin dil öğrenimine yönelik Türk işaret dili kursları ilgili kurumlarda verilmektedir. İşitme engeli olmayan bireylere de işaret dili eğitimine yönelik çeşitli kurumların kurs verdiği görülmektedir. Özellikle ilçelerde açılan halk eğitim kursları işaret dili eğitiminde büyük öneme sahiptir. Fakat talep çokluğu ya da azlığından dolayı halk eğitim kurslarının yeterli olmadığı ve kursiyerlerin derslere devam etmekte istikrar göstermediği görülmektedir. Kurslara bireysel motivasyon ile gönüllü katılan kişilerin sayıları azımsanmayacak ölçüdedir. Örgütsel güdülenme gerçekleştirilerek işitme engelli bireylerle çoğunlukla iletişim hâlinde olan hizmet sektörü (eğitim, sağlık, kamu hizmetleri vb. alanlarda) çalışanları projemizin hedef kitesini oluşturmaktadır.

İlgili meslek gruplarında çalışan bireylerin işaret dili öğreniminde devamlılık sağlayacakları düşünülmektedir. Dolayısıyla toplumumuzun %43,7'sini oluşturan hizmet sektöründe çalışanların işaret dilini öğrenmeleri için belirlenen okullarda oluşturulacak takvim doğrultusunda bir eğitimin verilmesi hedeflenmektedir. Eğitim süreci sonunda güdülenmeyi artırmak ve devamlılığı sağlamak amacıyla dil eğitimi alan kişilere e-Devlet onaylı eğitim sertifikası verilmesi ve ilgili sertifikayı alan kişilerin maaşlarında iyileştirmeler, hizmet puanlarına katkıların yapılması projemizin özgün ve yenilikçi yönünü oluşturmaktadır.





Üniversite

ŞİDDETİN
AZALTILMASI TEMASI

SOSYAL MODEL
YARIŞMASI





DRAMA VE SOSYAL BECERİ ATÖLYESİ: ŞİDDETİ AZALTMADA YARATICI ÇÖZÜMLER

Tufan Tekeli - Mücahit Yuvacı
Türkiye Birincisi

Sorun

Şiddetin öğrenilebilir bir olgu olması dolayısıyla, çocuklar tarafından da görülen ve şahit olunan şiddet olaylarının çocuklar tarafından modellenmesi ve çocuklar arasında şiddet olaylarının (akran zorbalığı gibi) artması.

Hedef Kitle

Hedef aldığımız kitle büyük ölçekte toplumun tamamı, küçük ölçekte ise okul öncesi dönem ve ilköğretim dönemi çocuklarıdır. Çocuklardaki değişim uzun vadede toplumun tamamına etki edebilecek potansiyeldedir.

Çözüm Fikri

Şiddet olaylarında empati yoksunluğunun etkin olduğu görülmektedir. Bandura'nın sosyal öğrenme kuramında da ele aldığı üzere şiddet öğrenilebilir bir olgudur. Şiddetin azaltılması da yine örnek olaylar üzerinden sağlanabilmektedir.

Çözüm Yöntemi

Şiddet olaylarında empati yoksunluğunun önemli bir etken olduğu görülmektedir. Albert Bandura'nın 1977 yılında ortaya koyduğu Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre şiddet, sosyal model alma yoluyla öğrenilebilen bir olgudur. Bandura, özellikle "Bobo Doll" deneyi ile çocukların saldırganlık davranışlarını gözlem ve taklit yoluyla nasıl öğrendiğini bilimsel olarak ortaya koymuştur. Bu kuramdan hareketle, şiddetin azaltılmasında da sosyal modellemenin önemi büyüktür. Çocuklara uygun davranış biçimlerinin kazandırılması için hikâyeleştirme yöntemiyle örnek olaylar sunulmalı, sosyo-dramatik etkinlikler düzenlenmeli ve örnek durumlar birlikte tartışılmalıdır. Bu sayede çocuklar, günlük yaşamlarında karşılaştıkları benzer durumlara karşı daha sağlıklı ve uygun tepkiler verebilme becerisi geliştireceklerdir.

Bobo Doll Deneyi

Sosyal öğrenme kuramından yola çıkarak çocukların karşılaştığı ve onları şiddet davranışlarına yöneltebilecek olaylar daha ortaya çıkmadan, şiddet içermeyen uygun ve etkili bir tepkiyi nasıl gösterecekleri sosyo-dramatik etkinlikler ve sosyal beceri kartlarında yer alan örnek olaylar üzerinden çocuklara verilecektir.

Örnek Etkinlik-1

Çocuklarla drama etkinliğine geçilmeden önce drama etkinliğine hazırlayıcı ısındırma soruları sorulur.

Isındırma soruları:

- Kavga durumlarında kullandığın bir uzaklaşma yöntemi var mı? Kavga durumlarında ne yaparsın?
- Bir sorunun çözümünde kavga etmek mi yoksa konuşarak çözmek mi daha etkilidir? Sen hangi yöntemi kullanırsın?
- Eğer bir sorunun çözümünde kavga etmeyi tercih edersen bu nasıl sonuçlara yol açabilir?

Etkinlik

Derste sıra arkadaşın ile öğretmenin tahtaya yazdığı yazıyı defterinize yazmaktasınız. Tam o anda yanındaki arkadaşın silgisini bulamadığını söyledi. Sonra sana döndü ve silgimi çaldın mı yoksa diye seni suçladı. Teneffüste seninle görüşeceğiz diyerek seni tehdit etti. Bu durumda şiddete karışmamak ve kavgadan uzak durmak için neler yapabilirsin? En iyi yöntem sence nedir?





DÖNÜŞÜM YOLU

Selin Tuğba Taşçı

Türkiye İkincisi

Sorun

Şiddet, toplum içindeki ahenk ve mutluluğun önünde önemli bir engel teşkil etmektedir. Bireyler, çatışmaların çözümü veya kendilerini ifade etme yöntemi olarak şiddete başvurabilmektedir. Ancak şiddet, yalnızca fiziksel zarar vermekle sınırlı kalmayıp psikolojik, cinsel, akran zorbalığı, aile içi şiddet ve doğaya karşı işlenen şiddet gibi birçok farklı biçimde kendini göstermektedir. Toplumsal farkındalık ve bireylerin bilişsel-duygusal becerilerinin eksikliği, şiddetin yaygınlaşmasına katkı sağlamaktadır. Bu durum bireysel ve toplumsal düzeyde ciddi mağduriyetlere yol açmaktadır.

Hedef Kitle

Çocuklar da dâhil toplumun tüm bireyleri, doğa ve hayvanlar.

Proje, şiddetin farklı türleriyle karşılaşma olasılığı yüksek olan geniş bir kitleyi kapsamaktadır:

- **Eğitim Kurumları:** İlk, orta öğretim ve üniversite öğrencileri, toplumda şiddetin önlenmesi adına bilinçlendirilmesi gereken temel gruplardır.
- **Çocuk İslahevleri ve Cezaevleri:** Şiddet eylemlerine karışan bireyler için rehabilitasyon sağlanması hedeflenmektedir.
- **Aile Sağlığı Merkezleri:** Aile içi şiddeti önlemek amacıyla ebeveynler ve aile bireylerine farkındalık kazandırılabilir.
- **Güvenlik Birimleri:** Polis ve jandarma personeline yönelik bilinçlendirme çalışmaları, şiddetle mücadelede etkin bir destek sağlayabilir.
- **Askeri Eğitim Birlikleri:** Genç bireylerin duygu yönetimi ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Çözüm Fikri

Gerek fail gerekse mağdur olarak yaşanan şiddetin önlenmesi amacı ile hazırlayacağımız proje doğrultusunda; bireysel ve toplumsal farkındalığın geliştirilmesi, empati, öngörü ve sezi olguları kazanımı, duygu yönetimi ve muhakeme gücünün etkin kullanımının sağlanması amaçlanmaktadır.

Çözüm Yöntemi

Çalışma, interaktif hikâyeler içeren senaryo şablonları şeklinde tasarlanacaktır. Buna göre katılımcı, çeşitli senaryolardan birinde başrol olacak ve senaryonun belirli bölümlerinde karşısına çıkan kavşak noktalarında vermiş olduğu kararlar ile senaryoyu şekillendirecektir. Çalışmanın kapsamı bölümü, (A) ve (B) maddelerinde belirtilen türler esas alınarak dijital bir program hazırlanacaktır. Programın ana hedef ve içerikleri şu şekildedir:

Hedef 1: Uygulamaya esas her bir şiddet türü için uygulamaya yönelik her bir kitle türü hedeflenerek farklı kavşak noktalarında bireyin seçimleri doğrultusunda farklı sonuçlara ilerlenilen senaryo şablonları oluşturulacaktır. Amaç katılımcı bireyin duygu ve düşünceleri doğrultusunda kavşak noktalarında yapacağı tercih ile şekillendirdiği bir senaryoda hikâyenin olumlu ya da olumsuz sonuçlarını görmesini sağlamaktır.

Hedef 2: Bireyin Hedef-1' de ulaştığı senaryo sonucu esas alınarak çalışmanın amacı bölümünde belirtilen empati, öngörü-sezi yeteneklerinin seviyesi ve statüsü, bir uzman tarafından net olarak tespit edilecektir.

Hedef 3: Bireyin belirlenen seviye ve statüsü doğrultusunda değerlendirmeye esas senaryodaki kavşak noktalarının analizi ve seçimleri birey ile birlikte değerlendirmeye alınarak bireyin seçimlerinin sonuçlar üzerindeki öneminin kavranması sağlanacaktır. Böylelikle empati, öngörü-sezi, duygu yönetimi ve doğru muhakeme gücü edinimi kazandırılacaktır.

Hedef 4: Bireyin gerçek hayatta karşılaştığı kavşak noktalarında alacağı karar ve tercihlerin (tıpkı uygulanan senaryo programında olduğu gibi) olumlu ya da olumsuz neticelerinin insani, hukuki, ahlaki ve toplumsal açılardan etki ve sonuçları birey açısından göz önüne serilecek olup bireysel ve toplumsal farkındalık olgularının gelişimi sağlanacaktır.





KAYGISIZ SEYİRLER

Ümit Cebeci

Türkiye Üçüncüsü

Sorun

Bu proje, trafikteki şiddeti azaltmayı amaçlayan bir sosyal sorumluluk modelidir. Trafikteki stres, öfke ve agresif davranışların azaltılması için sürücü eğitimleri, bilinçlendirme kampanyaları ve toplumsal farkındalık oluşturmayı içermektedir. Projede aynı zamanda trafik şiddetiyle ilgili istatistiklerin analizi ve dijital platformlar aracılığıyla şiddet olaylarının raporlanmasını teşvik eden bir uygulama da yer almaktadır. Bu sayede, trafikte daha hoşgörölü ve saygılı bir ortam oluşturulması amaçlanmaktadır.

Hedef Kitle

Trafikteki şiddeti azaltarak daha güvenli ve saygılı bir trafik ortamı oluşturmaktır. Proje, sürücülerin stres ve öfke yönetimini geliştirmeleri, toplumun trafik kurallarına saygı göstermeleri, empati oluşturmaları ve iletişim becerilerini artırmaları yoluyla trafikteki olumsuz davranışları en aza indirmeyi hedeflemektedir.

Çözüm Fikri

Trafikteki şiddet ve agresif davranışlar, sürücüler arasında gerilime neden olmakta ve günlük trafik deneyimini olumsuz etkilemektedir. Sürücüler arasındaki öfke, stres ve yetersiz iletişim, trafik kazalarının ve anlaşmazlıkların artmasına yol açmaktadır. Bu durum, can güvenliğini tehdit etmekle kalmayıp, aynı zamanda trafik akışını da olumsuz etkileyerek toplumsal huzursuzluğa neden olmaktadır.

Çözüm Yöntemi

Bu proje trafikteki şiddeti azaltmak ve sürücüler arasında daha saygılı bir ortam oluşturmak amacıyla bir dizi çözüm önerisi sunmaktadır:

Sürücü Eğitimleri ve Bilinçlendirme Programları: Proje, sürücülere stres yönetimi, öfke kontrolü, empati geliştirme ve etkili iletişim becerileri konularında eğitimler sunarak trafikte olumlu davranışları teşvik eder.

Trafik Şiddeti Bilinçlendirme Kampanyası: Şiddetin yol açtığı riskleri vurgulayan bir kampanya ile sürücülerin bilinç düzeyini artırarak trafikteki olumsuz davranışlara karşı farkındalık yaratır. Dijital Platform ve Uygulama: Sürücülerin şiddet olaylarını raporlamalarını, deneyimlerini paylaşmalarını ve güvenliğini artırmaya yönelik önerilerde bulunmalarını sağlamak için bir dijital platform veya uygulama oluşturur.

Toplumsal Kampanya ve Etkinlikler: Barışçıl sürüş kültürünü vurgulayan kampanya ve etkinlikler düzenleyerek toplumsal dayanışma ve saygılı davranışları teşvik eder. İstatistik ve Analiz: Trafikteki şiddet olaylarını analiz ederek riskli durumları belirler ve bu durumları önlemeye yönelik stratejiler geliştirir.



Üniversite

EKOLOJİK YAŞAM
TEMASI

SOSYAL MODEL
YARIŞMASI





DOĞA KAHRAMANLARI EKOLOJİ MACERASI

İrem Kökcü - Selda Evren - İrem Serra Kıvanç

Türkiye Birincisi

Sorun

Hızlı nüfus artışı, plansız kentleşme, plansız endüstrileşme, doğal kaynakların ölçüsüz kullanılması, çevre kirliliği ve iklim değişikliği, günümüz dünyasının en temel sorunları arasında yer almaktadır. Bu sorunlar, yalnızca çevresel dengeleri bozmakla kalmaz, aynı zamanda insan sağlığını, sosyal yaşamı ve gelecek nesillerin yaşam kalitesini de tehdit eder. Özellikle, plansız kentleşmenin sonucunda doğadan uzak kalan bireyler, çevre bilincinden uzak bir yaşam sürdürmekte, doğanın sunduğu güzelliklerin ve faydaların farkına varamamaktadır. Şehirlerde yaşayan çocuklar, genellikle apartman dairelerinde doğadan kopuk bir şekilde büyümekte ve doğayla etkileşim kurma fırsatını bulamamaktadır.

Hedef Kitle

Plansız kentleşmenin etkileri en çok çocuklar üzerinde hissedilmektedir. Şehirlerin betonarme yapılarla dolup taşıdığı, yeşil alanların giderek azaldığı bir dünyada, çocuklar doğanın sunduğu eşsiz deneyimlerden mahrum kalmaktadır. Bu bağlamda, hedef kitlemiz 4-14 yaş arası çocuklardır. Bu yaş grubu, kişisel ve sosyal gelişim açısından kritik bir dönemi temsil eder. Çocuklar bu dönemde hem öğrenmeye açık hem de çevreyle olan ilişkilerini şekillendirme eğilimindedir. Ancak kent yaşamının sınırlamaları nedeniyle doğayla temasları genellikle park gezileri veya kısa süreli etkinliklerle sınırlı kalmaktadır. Bu durum doğa sevgisi ve çevre bilincinin gelişimini olumsuz yönde etkilemektedir. Çocukların ekolojik farkındalık kazanması, doğayı koruma bilinciyle hareket etmeleri ve çevreye duyarlı bireyler olarak yetişmeleri hem bugünün hem de geleceğin dünyası için hayati önem taşımaktadır.

Çözüm Fikri

Doğadan uzak büyüyen çocuklar için etkili bir çözüm, onların doğayı yaşayarak ve deneyimleyerek öğrenmelerine olanak tanıyacak bir ortam sunmaktır. Bu bağlamda önerilen çözüm, doğa sevgisi, çevre bilinci ve ekolojik sorumluluk kazandırmayı hedefleyen bir Tematik Çevre Eğitim Parkı tasarımıdır. Bu park, çocukların sadece eğlenebilecekleri bir alan değil, aynı zamanda öğrenme ve keşif deneyimleri yaşayabilecekleri bir eğitim merkezi olacaktır. Çocuklar, burada doğanın güzelliklerini ve önemini keşfederken aynı zamanda çevreyi koruma ve geliştirme yollarını öğrenme fırsatı bulacaktır.

Bu park, çocukların çevre bilinci kazanmasını teşvik eden çeşitli tematik alanlara ve aktivitelere sahip olacaktır. Eğitim parkı, çocukların yalnızca teorik bilgi edinmesini değil; aynı zamanda bu bilgileri uygulama fırsatı bulmasını sağlayacak şekilde tasarlanacaktır. Bu sayede çocuklar, doğayı koruma ve sürdürülebilir bir yaşam tarzını benimse-me konusunda erken yaşlarda bilinçlenmiş olacaktır.

Çözüm Yöntemi

Eğitim parkı, çocukların doğayla etkileşimde bulunmasını sağlayacak çeşitli faaliyetlerle donatılacaktır. Bu faaliyetler, çocukların hem eğlenmesini hem de öğrenmesini sağlarken doğa sevgisi ve ekolojik farkındalık kazandırmayı hedeflemektedir.

- **Çöp Toplama Faaliyetleri:** Çocuklara çevre temizliğinin önemi uygulamalı olarak öğretilenektir. Parkın belirli alanlarına yerleştirilecek eğitim panoları ve rehber eğitimciler eşliğinde, çöp toplama etkinlikleri düzenlenecektir. Bu etkinlikler, geri dönüşümün önemi ve atıkların doğru şekilde ayrıştırılması gibi konuları içerecektir.

- **Bitki Yetiştirme Atölyeleri:** Çocuklar, tohum ekme ve bitki yetiştirme süreçlerini deneyimleyerek doğanın döngüsünü öğrenme fırsatı bulacaktır. Her çocuğa kendi bitkisini yetiştirme imkânı sunulacak, bu süreçte bitkilerin büyümesi için gereken koşullar ve bakım yöntemleri anlatılacaktır.

- **Hayvan İzi Araştırma:** Çocuklara hayvanların doğal yaşam alanları ve davranışları hakkında bilgi verilecektir. Parkta oluşturulacak özel alanlarda hayvan izlerini inceleme, onları tanıma ve doğal yaşamın önemini kavrama fırsatı sağlanacaktır.

- **Kuş Gözlemi:** Çocuklar, kuş gözlem kulelerinden doğadaki farklı kuş türlerini inceleyebilecek, onların yaşam alanlarını ve davranışlarını öğrenebilecektir. Bu etkinlik, çocukların kuşların ekosistemdeki rolünü anlamalarına yardımcı olacaktır.

- **Su Ekosistemi Oluşturma:** Çocuklar, suyun yaşam döngüsündeki yerini anlamak için küçük su ekosistemleri oluşturma etkinliklerine katılacaktır. Bu etkinlik kapsamında su canlıları, bitkiler ve ekosistemin işleyişi hakkında bilgi verilecektir.

Bu aktiviteler, çocukların doğanın bir parçası olduklarını hissetmelerini sağlayacak ve onların çevreye karşı sorumluluk bilinci geliştirmelerine yardımcı olacaktır. Eğitim parkı, çocukların yalnızca doğayı öğrenmelerini değil, aynı zamanda doğayla bütünleşmelerini sağlayacak bir ekolojik macera alanı olacaktır. Bu park sayesinde çocuklar, çevreye duyarlı bireyler olarak yetişirken doğanın korunması ve sürdürülebilir yaşam konusunda da farkındalık kazanacaktır.





SÜRDÜRAPP

Muhammed Avan - Dilan Pekşengül - Burak Pınaroğlu

Türkiye İkincisi

Sorun

Günümüzde sürdürülebilir yaşam tarzının önemi geniş çapta kabul görmekte olmasına rağmen, birçok kişi bu yaşam tarzına geçiş yapmanın somut adımları konusunda ciddi belirsizlikler yaşamaktadır. SürdürApp, bu yaygın belirsizlikleri gidermeye yönelik olarak özel olarak tasarlanmış bir çözümdür. Bu mobil uygulama, kullanıcılarına çevre dostu alışkanlıklar edinmeleri ve bu alışkanlıkları hayatlarının bir parçası hâline getirmeleri konusunda kapsamlı bir rehberlik sunar.

Özellikle atık azaltma, enerji ve su tasarrufu, geri dönüşüm gibi temel konularda kullanıcılara pratik bilgiler ve araçlar sağlamaktadır. Bu özellikler sayesinde, kullanıcıların günlük yaşamlarında sürdürülebilir davranışlar geliştirmelerine yardımcı olurken aynı zamanda sadece bireysel bilinçlenmeyi değil, toplumsal çevre bilincinin artırılmasını da teşvik eder. SürdürApp, çevresel ayak izlerinin azaltılmasına yönelik aktif katılımı destekleyerek kullanıcılarını küçük adımlar atarak çevresel sürdürülebilirliğe büyük katkılarda bulunmaya yönlendirir. Böylece, bu çabalarla SürdürApp kullanıcıları, bireysel eylemlerinin toplam etkisini mobilize ederek daha yaşanabilir bir dünya için önemli bir adım atmış olurlar. Bu geniş kapsamlı destek ve rehberlik, kullanıcıların sürdürülebilir bir yaşam tarzını benimsemelerini ve günlük rutinlerini bu doğrultuda şekillendirmelerini kolaylaştırır.

Hedef Kitle

SürdürApp, çevreye duyarlı bir yaşam tarzına geçiş yapmayı arzu eden fakat bu sürecin somut adımlarını nasıl uygulayacakları konusunda belirsizlik yaşayan geniş bir kullanıcı kitlesini hedeflemektedir. Bu mobil uygulama, kullanıcılara günlük yaşamlarında sürdürülebilir davranışlar geliştirmeleri için gereken bilgileri ve araçları sunarak atık azaltma, enerji ve su tasarrufu, geri dönüşüm gibi çeşitli alanlarda pratik çözümler sağlar. SürdürApp'in hedef kitlesi sadece çevre bilinci yüksek bireyler veya belirli bir yaş grubuyla sınırlı değildir; her yaş ve sosyal gruptan, çevre dostu yaşam tarzını benimsemek isteyen herkes bu uygulamayı kullanabilir. Genç yetişkinler, üniversite öğrencileri, aileler ve orta yaşlı bireyler gibi çeşitli demografik gruplar, uygulamanın sunduğu interaktif ve motivasyon artırıcı özelliklerden faydalanabilir. Çözümünden etkilenebilecek diğer kitleler arasında şirketler ve eğitim kurumları da bulunmaktadır. Şirketler, çalışanlarına sürdürülebilir uygulamalar konusunda eğitim vermek amacıyla SürdürApp'i kullanabilirken eğitim kurumları da öğrencilere çevresel bilinç kazandırmak ve sürdürülebilir yaşam pratikleri hakkında bilgi vermek için bu uygulamadan yararlanabilir. Bu şekilde, SürdürApp hem bireysel hem de toplumsal düzeyde sürdürülebilir yaşam tarzının benimsenmesine katkıda bulunarak geniş bir etki alanı yaratır ve herkes için erişilebilir bir çözüm sunar.

Çözüm Fikri

SürdürApp, sürdürülebilir yaşam tarzına geçiş yapmayı kolaylaştırmak ve çevre üzerindeki etkileri azaltmak amacıyla tasarlanmış bir mobil uygulamadır. Bu uygulama, kullanıcıların günlük yaşamlarında sürdürülebilir davranışları geliştirmeleri için gereken bilgileri ve araçları sunarak çeşitli çevresel konularda bilinçlendirme ve eğitim sağlar. SürdürApp'in ana özelliklerinden biri olan Sürdürülebilir Alışkanlık Takibi, kullanıcıların çevre dostu yaşam tarzına uygun alışkanlıklarını günlük, haftalık ve aylık bazda etkin bir şekilde izlemelerine olanak tanır. Bu sistem, atık azaltma, yeniden kullanım ve geri dönüşüm gibi kritik öneme sahip sürdürülebilir alışkanlıkları kapsar. Kullanıcılar, kişisel ilerleme raporları ve özelleştirilmiş öneriler aracılığıyla bu alışkanlıkların uygulanmasını kolaylaştırabilirler. Yeşil Puan Sistemi, çevre dostu davranışları sergileyerek puan kazanmayı ve bu puanlarla çeşitli ödüller elde etmeyi sağlar. Bu sistem atık azaltma, enerji tasarrufu, sürdürülebilir alışveriş gibi çevre dostu alışkanlıkları teşvik eder. Kullanıcılar, günlük yaşamlarında yaptıkları çevre dostu seçimlerle puan toplar ve bu puanlarla indirimler, hediye çekleri veya sürdürülebilir ürünler gibi ödüller kazanabilirler. Sürdürülebilir Yaşam Kılavuzu, kullanıcılara evde, iş yerinde ve seyahat ederken sürdürülebilir bir yaşam tarzına geçiş yapmaları için pratik ipuçları sunar. Enerji tasarrufu, su tasarrufu ve karbon ayak izini azaltma gibi konularda bilgilendirir. Çevresel Etki Hesaplayıcı özelliği ile kullanıcılar, günlük aktivitelerinin çevreye olan etkisini ölçebilir ve bu etkileri azaltma yollarını öğrenebilirler. Atık Azaltma ve Yeniden Kullanım özelliği, kullanıcıları atık üretimini azaltmaya ve mevcut ürünleri yeniden kullanma yollarına yönlendirir. Geri Dönüşüm Bilinci, kullanıcıların geri dönüştürülebilir malzemeleri doğru şekilde ayırma ve geri dönüşüm süreçlerinin önemi hakkında derinlemesine bilgi edinmelerini sağlar.

İsraf Bilinci ve Alışveriş Bilinci özellikleri ise kullanıcıları gıda, enerji ve su israfını önleme konusunda bilinçlendirir ve sürdürülebilir ve etik alışveriş yapma konusunda yönlendirir. Bu özellikler, tüketim alışkanlıkları üzerinden çevresel etkiye pozitif yönde katkıda bulunmalarını sağlar. Bu özelliklerle donatılmış SürdürApp, kullanıcıların sürdürülebilir bir yaşam tarzına geçiş yapmalarını desteklerken çevre bilincini artırır ve çevresel ayak izlerini anlamalarına ve azaltmalarına yardımcı olur. Bu geniş ve detaylı özellik seti, SürdürApp'i sürdürülebilir bir yaşam tarzına geçiş yapmak isteyen herkes için vazgeçilmez bir kaynak haline getirir.

Çözüm Yöntemi

SürdürApp, sürdürülebilir yaşam tarzına geçişi desteklemek amacıyla tasarlanmış bir mobil uygulama olup çeşitli özellikler ve yöntemler kullanarak çevre bilincini artırmayı ve bireylerin çevresel etkilerini azaltmayı hedefler. Uygulamanın çözüm süreci, kullanıcıların çevre dostu alışkanlıkları edinmeleri ve sürdürmeleri üzerine odaklanmıştır.

1. Sürdürülebilir Alışkanlık Takibi

SürdürApp; kullanıcıların günlük, haftalık ve aylık bazda çevre dostu alışkanlıklarını izlemelerine olanak tanıyan bir özelliktir. Bu takip sistemi, atık azaltma, yeniden kullanım ve geri dönüşüm gibi alışkanlıkları kapsar. Kullanıcılar, bu alışkanlıkların uygulanmasını kolaylaştırmak için kişisel ilerleme raporları ve özelleştirilmiş öneriler alır.

2. Yeşil Puan Sistemi

Bu sistem, kullanıcıların çevre dostu davranışları sergileyerek puan kazanmalarını ve bu puanlarla çeşitli ödüller elde etmelerini sağlar. Atık azaltma, enerji tasarrufu, sürdürülebilir alışveriş gibi çevre dostu alışkanlıkları teşvik eder. Kullanıcılar, günlük yaşamlarında yaptıkları çevre dostu seçimlerle puan toplar ve bu puanlarla indirimler, hediye çekleri veya sürdürülebilir ürünler gibi ödüller kazanabilirler.

3. Sürdürülebilir Yaşam Kılavuzu

Kullanıcılara evde, iş yerinde ve seyahat ederken sürdürülebilir bir yaşam tarzına geçiş yapmaları için pratik ipuçları sunar. Enerji tasarrufu, su tasarrufu, karbon ayak izini azaltma gibi konularda bilgilendirir.

4. Çevresel Etki Hesaplayıcı

Bu araç, kullanıcıların günlük aktivitelerinin çevreye olan etkisini ölçen ve bu etkileri azaltma yollarını sunan bir özelliktir. Karbon ayak izi, su tüketimi ve atık üretimi gibi çeşitli çevresel parametreler üzerinden bireysel veya ev bazında çevresel etkileri hesaplar.

5. Atık Azaltma ve Yeniden Kullanım

Kullanıcıları atık üretimini azaltmaya ve mevcut ürünleri ve malzemeleri yeniden kullanma yollarına yönlendirir, böylece çevresel sürdürülebilirliği artırır.

6. Geri Dönüşüm ve İsraf Bilinci

Kullanıcıların geri dönüştürülebilir malzemeleri doğru şekilde ayırma ve geri dönüşüm süreçlerinin önemi hakkında derinlemesine bilgi edinmelerini sağlar. Ayrıca gıda, enerji ve su israfını önleme konusunda bilinçlendirir. Bu yöntemlerle SürdürApp kullanıcılarına çevresel sürdürülebilirlik yolculuğunda rehberlik ederek hem bireysel hem de toplumsal çevre bilincini artırmayı ve çevresel ayak izlerini azaltmayı hedefler. Bu geniş ve detaylı özellik seti ile SürdürApp, sürdürülebilir bir yaşam tarzına geçiş yapmak isteyen herkes için vazgeçilmez bir kaynak hâline gelir.





EKOİZ-ÇEVREYE VE GELECEĞE İZ BIRAK

Cemile Nur Çelen - Ceylan Öksün - Mustafa Kocaoğlu

Türkiye Üçüncüsü





sks.karabuk



SOSYALFEST

EKOVİZYON

Üniversite

KATEGORİSİ

TEMA
EKOLOJİK YAŞAM
M Sosyal Model Tasarımı
A

PROJE ADI
Ekolojik Yaşam İçin Biyolojik
Temelli Bir Sosyal Model Önerisi
: YEŞİL-KENT

Üniversite

İKTİSADİ KALKINMA
TEMASI

SOSYAL MODEL
YARIŞMASI





KAPSÜL BESİN

Furkan Kocaman - Mustafa Said Çal - Ayşegül Ay
Türkiye Birincisi

Sorun

Tüm insanların eşit bir şekilde temel günlük besin maddelerine ulaşamamaları, küresel çapta önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu durum gelişmiş ve gelişmekte olan toplumlar arasındaki eşitsizliği daha da derinleştirmekte, bireylerin sağlıklı bir şekilde yaşamlarını sürdürebilmelerini zorlaştırmaktadır. Bununla birlikte doğal kaynakların verimli kullanılamaması ve bu kaynakların tükenebilir nitelikte olmaları, bu problemi daha karmaşık hale getirmektedir. Özellikle doğal afetler, savaşlar ve ekonomik krizler gibi olağanüstü durumlarda besinlere ulaşım daha da zorlaşmaktadır.

Bu sorunlar, sadece bireylerin sağlığını değil, aynı zamanda küresel düzeyde doğal kaynakların sürekliliğini ve ekosistem dengelerini de etkilemektedir. Besin maddelerine ulaşamayan bireylerin yaşam kaliteleri düşmekte, bu da toplumların genel refah seviyesini olumsuz yönde etkilemektedir. Dolayısıyla bu soruna köklü bir çözüm getirmek, gelecekte daha eşit bir dünya ve sürebilir bir çevre için önem arz etmektedir.

Hedef Kitle

Bu proje genç, yaşlı, çocuk ya da yetişkin fark etmeksizin her yaş grubundan bireyi hedef almaktadır. Herkesin eşit şekilde yararlanabileceği bu çözüm, toplumlar arasındaki ekonomik ve sosyal farklılıkların etkisini azaltmayı da amaçlamaktadır. Ayrıca olağanüstü durumlarla karşılaşan ya da yoğun çalışma temposu nedeniyle yeterli beslenme imkânı bulamayan bireyler de bu sistemden büyük fayda sağlayabilecektir. Proje aynı zamanda, gezegenimizin sınırlı kaynaklarını koruma sorumluluğunu taşıyan çevreci bir yaklaşımı benimsemektedir.

Çözüm Fikri

Şu ana kadar ortaya konan çözüm fikri, bireylerin temel günlük besin ihtiyaçlarını karşılayan "yaşamsal kapsüller"in geliştirilmesi üzerine odaklanmıştır. Bu kapsüller, besin değerleri ve kalori içerikleri dengeli bir şekilde hazırlanmış, tüm yaş grupları ve beslenme ihtiyaçlarına uygun şekilde tasarlanmıştır.

Böylece herkesin bu kapsüllere kolayca ulaşabilmesi sağlanarak bireylerin hem zamandan tasarruf etmeleri hem de dengeli ve sağlıklı bir yaşam sürmeleri mümkün hale gelecektir. Kapsüller, doğal kaynakları en verimli şekilde kullanacak şekilde tasarlanmış olup çevresel ayak izini minimize edecek biçimde üretilecektir. Bu hem bireylerin beslenme ihtiyaçlarını karşılarken hem de gezegenimizin sürekliliğini sağlama konusunda önemli bir katkı sağlayacaktır.

Çözüm Yöntemi

Tüm sorunları ortadan kaldıracak bir kapsül içinde ihtiyaçların karşılanması hedeflenmektedir. Belirtilen tüm sorunları ortadan kaldıracak bu yenilikçi kapsüller hem bireylerin ihtiyaçlarını karşılayacak hem de küresel ölçekte yaşanan çevresel ve sosyal sorunlara çare olacaktır. Kapsüllerin içeriği bilimsel araştırmalarla desteklenerek vitamin, mineral, protein, karbonhidrat ve yağ dengesi en uygun şekilde ayarlanmıştır. Modern üretim teknikleriyle geliştirilen bu kapsüller, uzun raf ömrü ve kolay taşınabilirlik özellikleriyle her türlü ihtiyacı karşılayacak niteliktedir. Ayrıca bu kapsüllerin geliştirilme sürecinde geri dönüştürülebilir malzemeler kullanılarak çevresel etkiler minimuma indirilecektir. Gönüllüler ve yerel topluluklarla yapılacak iş birlikleri sayesinde kapsüllerin dağıtımı ve erişim kolaylaştırılacaktır. Sonuç olarak "Kapsül Besin" projesi, bireylerin temel beslenme ihtiyaçlarını karşılarken doğal kaynakları koruma ve sürdürülebilir bir çevre oluşturma amacını da taşıyan kapsamlı bir yaklaşımdır. Bu sistem, dünya çapında daha sağlıklı, daha çevreci ve eşit bir geleceğe katkı sağlama potansiyeline sahiptir.





BİRLİKTE PAYLAŞALIM

Şerife Özkan - Suzan Onur

Türkiye İkincisi

Sorun

İş hayatındaki bireylerin temel ihtiyaçlarından biri olan beslenme konusunda yaşadığı sıkıntılar, hızlı yaşam temposu ve yemek yapmaya zaman ayıramamalarıyla artmaktadır. Öte yandan ev hanımları ekonomik güçlüklerle mücadele etmekte ve iş gücüne katılım oranlarının düşük olması nedeniyle gelir elde etme fırsatları sınırlı kalmaktadır. Bu iki sorun hem bireylerin yaşam kalitesini hem de toplumsal kalkınmayı olumsuz etkilemektedir.

Hedef Kitle

Projede hedef kitle olarak çalışan bireyler ve ev hanımları başta olmak üzere, yemek yapma veya tüketime yönelik fırsatlar arayan tüm bireyler yer almaktadır. Özellikle yoğun iş temposu nedeniyle yemek yapamayan çalışan bireyler ve ek gelir elde etmek isteyen ev hanımları projenin temel hedef kitlesini oluşturmaktadır.

Çözüm Fikri

Ev hanımlarının millî iktisadi kalkınma süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek ve çalışan bireylerin beslenme ihtiyaçlarını pratik bir şekilde karşılamak amacıyla bir platform oluşturulması planlanmaktadır. Bu platform, ev hanımlarının ürettiği yemeklerin çalışan bireyler tarafından satın alınmasını sağlayarak hem ekonomik hem de toplumsal refahı artırmayı hedeflemektedir. Proje, bireyler arasında iş birliği ve dayanışma ortamı yaratarak toplumsal kalkınmaya katkı sunmayı amaçlamaktadır.

Çözüm Yöntemi

Günümüz teknoloji çağında ulaşılabilirliğin kolay olması sebebi ile bir uygulamanın geliştirilmesi uygulama aracılığıyla üretici ve tüketicinin buluşturulması planlanmaktadır. Bu uygulama, tüketim harcamalarında büyük bir yer tutan 'yemek' ile ilgilidir. Uygulama tüm kullanıcılara açık olacak bir biçimde geliştirilecektir. İstihdam edilmesi istenen ev hanımları dışında ek gelir elde etmek isteyen herkes uygulamayı kullanabilecektir. Uygulama, yaptığı yemeği ücreti karşılığı paylaşmayı sağlayacaktır. Yemekten almak isteyen bireyler uygulama üzerinden porsiyon belirterek satın alma işlemini gerçekleştirebilecektir. Burada çalışan ve yemek yapmaya vakit ayıramayan kişiler öncelikli tutulsa da farklı lezzetleri tatmak isteyen, hazır gıdalardan uzaklaşmak isteyen veya daha pratik olduğu için bu hizmeti tercih eden kişiler de hedef kitleyi oluşturmaktadır.



ANADOLU TARİHİNİN TEATRAL MÜZESİ

Musa Başaran - Abdullah Furkan Cebeci - Deniz Çavuşoğlu

Türkiye Üçüncüsü

Sorun

Türkiye, tarihi alanları itibariyle oldukça zengin bir coğrafya üzerinde yer almaktadır. Bu güzel coğrafyanın tarihi zenginlikleri çoğu vatandaşımız tarafından bile çok az bilinmektedir. Bunun yanı sıra müze ve ören yerlerini gezen insanlar kimi zaman müzelerde gördükleri tarihi eserlerin kullanım amaçlarını bilememektedir. Öncelikle kendi ülke vatandaşlarımız ve sonrasında tüm dünya vatandaşlarının Anadolu tarihi hakkında çok fazla bilgisinin olmaması bu alanda yeterli çalışmanın olmadığını sonucunu doğurmaktadır.

Hedef Kitle

Proje, fikir bakımından ülkemizin tarihini öncelikle kendi vatandaşlarımız olmak üzere tüm dünya vatandaşlarına tanıtmayı hedeflemektedir. Herhangi bir dil, din, ırk, yaş gibi ayırım yapmadan dünya vatandaşlarının kadim Anadolu toprakları hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir. Bu bağlamda kurulacak müze iki farklı şekilde düşünülmüştür. İlk olarak turistik bir şehirde tüm Anadolu topraklarının tarihini kapsayan bir teatral müze, ikincil olarak bulunduğu şehrin tarihini anlatacak şekilde dizayn edilmiş bir teatral müze hedeflenmektedir. Böylece kalabalık şehirlerimize yapılacak turistik gezilerin artırılması hedeflenmektedir. Aynı zamanda daha az yabancı ziyaretçiye ev sahipliği yapan şehirlerimiz coğrafyasının tarihini anlatabilmek için kendi coğrafyasına has bir teatral müze ile o şehrin vatandaşları tarafından yoğun bir ilgi görecektir.

Çözüm Fikri

Anadolu ilk insanlığın, ilk yerleşimlerin, ilk medeniyetlerin ve ilk dinlerin ortaya çıktığı topraklar olması açısından günümüzde kadim Anadolu toprakları olarak anılmaktadır. Dünyada herhangi bir örneği bulunmayan bu teatral müzeyi farklı kılan nokta ise tarihin tiyatro oyuncularından tarafından canlandırılacak olmasıdır. Hepsini aynı yapının içerisinde bölümlere ayrılan kronolojik şekilde sıralanmış odalarda dönem insanının nasıl yaşadığını günümüz insanına tiyatro oyuncularından ile göstermek, tiyatro oyuncularından arasında yürüyen insanları tarihin içerisinde hissettirmek hedeflenmiştir. Günümüzde bir müzeyi gezerken gördüğümüz, nasıl ve ne amaçla kullanıldığını anlayamadığımız bazı eserler tiyatro oyuncularından ellerinde işlevlerine göre kullanılarak orada bulunan ziyaretçiye antik dönem insanının hayatı ve müzelerdeki eşyaların nasıl kullanıldığı gösterilecektir. Genel anlamda eski dönem insanların yaşamını idame ederken zamanını nasıl geçirdiği ve bu sürecin günümüze kadar gelen süreçte nasıl değiştiğini ziyaretçilerin kendi gözlemleriyle anlaması sağlanacaktır. Dünyada herhangi bir örneği bulunmayan bu müzenin örneğinin ilk olması münasebetiyle oldukça büyük bir rağbet göreceği öngörülmektedir.

Bununla birlikte uygulanabilirliğinin mümkün olduğu düşünülmektedir. Böyle bir projenin ilk defa hayata geçiyor olması uluslararası medyada büyük bir ilgi görecektir ve proje hayata geçirildiğinde ülkemiz tarihini ve kültürünü görmek isteyen yerli yabancı turistler hiç şüphesiz ülkemizin ekonomik kalkınmasında büyük rol oynayacaktır.

Çözüm Yöntemi

Projemiz iki farklı şekilde yürütülebilecek şekilde tasarlanmıştır. İki çözüm yöntemi birbirine her ne kadar benziyor olsa da küçük farklılıklar bulunmaktadır. Birinci yöntemimiz turistik şehirlerde tüm Anadolu coğrafyasını tanıtan, geçmişinden günümüze tüm detaylarıyla tarihi bulguları ziyaretçilere aktaran teatral bir müzedir. Bu yöntemde yoğun turist alan bir ilimiz pilot şehir olarak seçilecek ve bu şehirde açılacak büyük bir müze ile turist yoğunluğunun artırılması sağlanacaktır. Projenin ikinci yöntemi ise Türkiye'nin tüm şehirlerinde o şehrin kendi tarihini ve kendi kültürünü canlandırabileceği müzelerin hayata geçirilmesidir. Bu yöntemin en büyük getirisi ise özellikle kendi vatandaşlarımızın doğup büyüdüğü ilin tarihi zenginliklerinin farkına varması, yaşadığı coğrafyaya dair bir bilincin kazandırılması hedeflenmektedir. Bunları yaparken teatral müzelerimizde bazı etkinlikler düzenlenmesi projeyi daha cazip bir hale getirecektir. Bu kapsamda düşünülen projeler şunlardır:

1. Tiyatro Gösterimleri: Yapılacak müzede belli saatlerde tiyatro oyuncularının tarihi karakterlere büründüğü performansları sergilenecektir.
2. Tiyatro Oyuncularının Rehberlik Turları: Tiyatro oyuncuları yeri geldiğinde gelen ziyaretçilere kendi rol aldığı tarihi dönemi gezdirecek ve anlatacaktır.
3. Eğitim Programları ve Atölyeler: Tiyatro oyuncuları tarihi araç ve gereçlerin nasıl yapıldığını/kullanıldığını gösterecek, ziyaretçi kendini olayın içerisinde hissedecek, böylece insanlar için unutulması zor bir müze gezisi olacaktır.



SOSYALFEST GURUR TABLOSU



Milletvekili Ali Keskinkılıç

Biz SosyalFest'i geziyoruz. Stantlara ulaşıyoruz. Gerçekten müthiş bir organizasyon. Karabük Üniversitesi yaptığı bu organizasyonla bizlere gurur verdiler. Karabük'te bu organizasyonun ilk defa yapılıyor olması, Karabük Üniversitesi öncülüğünde yapılıyor olması bizim için çok gurur verici bir durum. Karabük'ün inanılmaz bir başarısı."

"Tabii şu anda baktığımızda Türkiye çapında birçok üniversitenin buraya katıldığını görüyoruz. Yine birçok sivil toplum kuruluşu ve birçok bireysel katılımcıyı da görüyoruz."

"Endüstri 4.0 veya toplum 5.0. Şimdi bir taraftan endüstri 4.0'ı kurarken bir taraftan da toplum 5.0'ı kurmak zorundasınız. Yani sadece fen bilimleri, temel fen bilimlerindeki ilerlemeler değil, sosyal bilimlerdeki ilerlemelerle toplumu buna hazırlamak. Çünkü yeni bir dünya var karşımızda artık. Yani sanal alemle gerçek alemin karıştığı bir dünya. Bu dünyanın oluşturduğu bir sosyoloji, bu dünyanın oluşturduğu bir kültür var. İşte o yüzden SosyalFest'in başlamış olması, sosyal bilimlerde de Karabük Üniversitesi'nin öncülük etmesi bizim için son derece kıymetli. Ben yapan başta bütün arkadaşları, bütün tebrik ediyorum. Üniversite rektörümüzü, çalışma arkadaşlarını da tebrik ediyorum."

Ankara Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Necdet Ünüvar

"Herkes maharetlerini ortaya koyuyor. Gerçekten bütün üniversiteler çok ciddi çalışmalar yapmış ve burada ürünlerini sergiliyor. Şüphesiz Karabük Üniversitesi ağırlıklı gidiyor ama benim gördüğüm en az 20 kadar farklı üniversiteden de arkadaşlarımız, öğrencilerimiz, öğretim üyelerimiz bu festivalin bir parçası olmayı kabul etmişler. İyi ki de etmişler. İnşallah devamını getiririz. Tıpkı Teknofest gibi Sosyal Fest de Türkiye'nin önemli markası olur. Çünkü sosyal bilimlerdeki üretimin toplumun daha geniş kesimlerine yayılma özelliği var. İnşallah o üretilen yapılan çalışmaların sergilendiği ve geleneksel hale geldiği bir Festival olmasını umuyorum."

Çankırı Karatekin Üniversitesi Eski Rektörü Prof. Dr. Harun Çiftçi

"Her stantta farklı farkındalıklar ortaya koyan etkinlik ve faaliyetler mevcut. SosyalFest, eğitim süreçlerine oldukça katkı sağlayan bir organizasyon. Bu etkinliğin Karabük Üniversitesi tarafından düzenlenmesinden memnuniyet duyuyoruz ve gelecekte diğer üniversitelerin ev sahipliğinde Türkiye'nin farklı bölgelerinde de yapılacağına inanıyoruz."

Değişen dünya şartlarına uyum sağlamak ve eğitim süreçlerine farklı bakış açıları ile uygulamalar kazandırmak gerekmektedir. SosyalFest, bu anlamda önemli bir katkı sunmaktadır. İlerleyen zamanlarda Teknofest gibi SosyalFest'in de yoğun bir şekilde gerçekleştirileceğine inanıyoruz. Başta Rektör Prof. Dr. Fatih Kırıışık olmak üzere tüm Karabük Üniversitesi ekibine teşekkür ederiz."

Kayseri Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Kurtuluş Karamustafa

"Karabük Üniversitesinin ev sahipliği için Sayın Rektörümüz nezdinde tüm ekibe teşekkür ediyoruz. Sosyal Bilimler Festivali son derece kıymetli. Teknoloji ve bilimin birçok alanı gibi sosyal bilimler de hayatın önemli boyutu, belki de merkezini oluşturuyor diyebiliriz. Dolayısıyla Sosyal Bilimler Festivali'nin ilk defa düzenlenmesinde öncülük eden Karabük Üniversitemizin değerli Rektörü'nü tebrik ediyorum. Sosyal ilişkiler sağlıklı bir şekilde olmadığı zaman toplumların ileriye gitmesi söz konusu değil. Sosyal yapıyı, toplumu oluşturan birey, sağlıklı bireyler ve sağlıklı toplumlar içerisinde oluşabilmekte. Biz de geldik, açılışını yaptık ve stantları büyük bir keyifle geziyoruz. Her bir standı ayrı ayrı özen gösterilmiş, özellikle üniversite öğrencilerimiz, orta öğretimdeki genç kardeşlerimizin projeleri ilgi çekici.

Medipol Üniversitesi Eski Rektörü Prof. Dr. Ahmet Zeki Şengil

"Mükemmel bir festival. Her şeyden önce emeği geçen, başta Rektör Hocam olmak üzere tüm arkadaşlara teşekkür ediyorum. Sosyal bilimlerde festival nasıl olur diye insan tereddüt ediyor ancak şu havayı gördüğü zaman gerçekten hem ihtiyaç olduğunu fark ediyorsunuz hem de çok değerli, kıymetli projeler üretildiğini görüyorsunuz. Bu ülkenin, Anadolu'nun en ücra köşesinden gelen gençlerin neler yapabildiğini, yapabileceğini gösteren mükemmel bir festival. Tebrik ediyorum."

Yalova Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Bahçekapılı

"Öncelikle Karabük Üniversitesine, kıymetli rektörüne ve tüm ekibine teşekkür ediyorum. SosyalFest, gerçekten ülkemizde yakın zamanda başlayan Teknofest programlarından sonra adıyla da dikkat çeken çok özel bir organizasyon. Çünkü diğer festivallerde daha çok teknolojik kısım ön plandayken bu festivali farklı kılan şey, merkezinde tamamen insanın olması.

Bu SosyalFest programı içerisinde, sosyal bilimler altında yer alan birçok disiplinden akademisyen ve düşünür bir araya geliyor. Program dikkatli incelendiğinde görülecektir ki, ülkemizin farklı üniversitelerinde görev yapan psikologlar, sosyologlar, siyaset bilimcileri, kamu yönetimcileri ve ekonomistler burada yer alıyor. Düşüncelerini ve bugüne kadar elde etmiş oldukları birikimleri; söyleşi, panel ve atölye çalışmaları şeklinde gençlerle buluşturuyorlar.

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. İsmail Hakkı Özölçer

"Sosyalfest etkinliğinin de paydaşınız aynı zamanda. Ülkemizin alışık olduğu bir iklim var, Teknofest festivalleri. Bunun yanında Sayın Rektörümüz, Karabük Üniversitesi Rektörü Fatih Kırıışık'ın ilk defa böyle bir sosyal alanda bir festivale imza atması ve buna hizmet edecek etkinlikler planlaması çok güzel oldu. Biz de en geniş anlamda bu festivale destek verdik. İnşallah hep birlikte öğrencilerimiz için de üniversitelerimiz için de faydalı hizmetlerde bulunacağımıza inanıyoruz."



SOSYALFEST